

Проект «Социальные партнеры – детям – инвалидам»

В ситуации серьёзных социально-экономических перемен, происходящих в российском обществе и государстве, проблема интеграции детей-инвалидов в социум становится особенно актуальной. Несмотря на приоритетность и актуальность социальной поддержки детей-инвалидов, сложившаяся в стране ситуация в этой сфере остаётся проблемной. Возникающие у таких детей проблемы способны повлечь за собой тяжёлые последствия для молодой формирующейся личности, породить чувство собственной неполноценности, ущербности.

Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей-инвалидов в социум является для них сложным этапом социализации. В современном обществе при интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья встают вопросы социальной реабилитации. Её основная задача-восстановление социального статуса ребёнка-инвалида и включение его в систему общественных отношений.

В Рыбинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Наставник» для решения социально-реабилитационных задач был разработан и успешно реализуется проект «Социальные партнёры - детям - инвалидам».

В нашем понимании, **социальное партнерство** - это система цивилизованных общественных отношений, между ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник» и государственными учреждениями дополнительного и дошкольного образования, обеспечивающая защиту интересов семей, имеющих детей-инвалидов на основе договоров, достижения консенсуса по важнейшим направлениям социальной реабилитации ребёнка.

Важнейшими целями социального партнерства являются согласование и защита интересов данной социальной группы, содействие решению актуальных реабилитационных задач.

Можно выделить следующие ключевые моменты социального партнерства:

- социальная проблема;
- интересы партнеров;
- правовая обоснованность партнерства;
- возможности и сильные стороны партнеров;
- правила взаимодействия и взаимного контроля;
- наличие информационного поля, освещающего процессы социального партнерства;
- наличие проекта как способа соорганизации сторон;
- постоянство и стабильность процесса социального партнерства;
- инновационные пути решения социальных проблем.

Узловой момент, вокруг которого формируется социальное партнерство - это социальная проблема. Но ее выявления и осознания всеми не достаточно для возникновения социального партнерства — необходимо пересечение интересов сторон:

- значимость социальной проблемы для каждой из сторон;
- установление интересов каждого из возможных партнеров;
- совместное формулирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблемы;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- осознание сторонами, что объединение их сил и средств дает кумулятивный эффект.

Актуальность: изменение социальной ситуации развития ребёнка-инвалида.

Новизна проекта: решение практических вопросов обеспечения реабилитации, коррекции и развития детей-инвалидов вне социально-реабилитационного центра через привлечение городских учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений общего типа.

Приоритетные направления сотрудничества:

- оздоровительное;
- творческое (эрготерапия);
- альтернативная терапия (анималотерапия, гарденотерапия);
- познавательное (тематические занятия, экскурсии).

Цель: поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- содействовать повышению жизненного потенциала ребёнка через приобретение нового личного опыта и освоению новых знаний, умений и навыков;
- создать условия для расширения жизненного пространства ребёнка-инвалида;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- способствовать улучшению функционирования семьи и её интеграции в социум.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями и их родители.

Команда проекта:

Специалисты отделения помощи семье и детям:

социальный педагог,

педагог-психолог,

учитель-дефектолог,

учитель-логопед.

Социальные партнеры проекта:

ГАО СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж;

МОУ ДОД Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;

МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества;
МОУ ДОД Центр детского творчества «Солнечный»;
МОУ ДОД Центр «Молодые таланты»;
МОУ ДОУ Детский комбинат №1 «Берёзка»;
Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
Рыбинское бюро путешествий и экскурсий.

Направления деятельности

Формы работы	Дети	Родители
Развивающие занятия	Проведение коррекционно - развивающих занятий на базе ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник»	Консультирование по основам реабилитации ребёнка в домашних условиях
	Организация развивающих занятий на базе социальных партнёров	Информирование родителей о достижениях ребёнка на занятии
Домашнее визитирование	Социально-педагогическая диагностика и обследование интеллектуального и эмоционального развития детей на дому. Проведение индивидуальных развивающих занятий на дому.	Обучение родителей основам реабилитации ребенка в домашних условиях. Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания детей, имеющих ограниченные возможности.
Дискуссионный клуб «Другое кино»		Организация и проведение встреч дискуссионного клуба

Механизм деятельности

Этап	Содержание деятельности на этапе	Ответственный
1	Заключение договоров о сотрудничестве ГКУ СОЯО СРЦ «Наставник» с вышеуказанными социальными партнёрами	ГКУ СОЯО СРЦ «Наставник»
2	Осуществление набора детей для занятий в	ГКУ СОЯО СРЦ

	детских объединениях	«Наставник»
3	Организация и систематическое проведение индивидуальных и подгрупповых (по мере необходимости и возможности) занятий в детских объединениях с детьми-инвалидами на базе ресурсодержателя с учётом расписания учреждения	Социальные партнеры (МОУ ДОД; МОУ ДОУ; РГИАиХМЗ)
4	Привлечение учреждениями семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, к участию в мероприятиях, организуемых и проводимых внутри этих учреждений по их плану	Социальные партнеры
5	По мере необходимости (по запросу соцпартнеров) для более глубокого ознакомления педагогов дополнительного образования с особенностями работы с детьми – инвалидами могут проводиться: - методические часы (1 раз в квартал); - наблюдение педагога-психолога центра «Наставник» за детьми во время занятий в детских объединениях с целью оказания консультативной помощи педагогам	ГКУ СОЯО СРЦ «Наставник»
6	С целью освещения деятельности социальных партнёров и деятельности детей – инвалидов в детских объединениях: - оформление тематических стендов, тематических папок; - участие в выставках, проводимых как внутри учреждений, так и за их пределами.	ГКУ СОЯО СРЦ «Наставник»

Реализация проекта осуществляется на территории вышеуказанных учреждений за счёт ресурсов этих учреждений, а так же ресурсов семей, имеющих детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, участвующих в реализации проекта и благотворительных акций.

1. Развивающие занятия детей – инвалидов в детских объединениях:

1.1. Детское творческое объединение «Мир творчества»

Эрготерапия - (лат. ergon - труд, занятие, греч. therapia - лечение) - раздел клинической медицины изучающий методы и средства направленные

на восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями.

Эрготерапия в основном направлена на развитие практических двигательных функций верхних конечностей.

Главная цель эрготерапии:

- достижение максимально возможной способности ребёнка действовать;
- преобразование и интеграция информации, получаемой через органы чувств.

Стратегии восстановления возможностей:

- развивающая - восстановление пострадавшей функции;
- компенсаторная - замещение утраченной функции.

Вид деятельности	Изготовление поделок в виде аппликаций, рисунков, объёмных поделок из пластилина и глины, комбинированные поделки
Задачи	1. Улучшить двигательную функцию, регуляцию тонуса мышц и координацию. 2. Развивать познавательные способности, концентрацию и упорство. 3.Формировать навык овладения предметными и орудийными действиями. 4.Формировать и развивать графические навыки, подготовить руку дошкольника к письму. 5. Формировать навык действовать по подражанию, образцу, инструкции.
Форма деятельности	Индивидуальная
Оборудование, инструментарий	Картон, клей, пластилин, цветная бумага, природный материал, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, кисточки, альбомы для рисования.
Направленность	Дети с ограниченными возможностями 4-7 лет
Преобладающие методы	Показ, совместные действия, по образцу
Режим, условия	Не реже 2-х раз в неделю по 30 минут
Базовый ресурсодержатель	МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества
Результативность	Детские работы, выставки

1.2. Фитбол-гимнастика, оздоровительная физкультура

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью реабилитационного процесса. В связи с этим одним из путей в решении проблем оздоровления детей и профилактики различных заболеваний являются занятия фитбол-гимнастикой.

Фитбол-гимнастика – это занятия на больших упругих мячах.

Цели фитбол-гимнастики:

- развитие двигательных качеств;
- совершенствование координации движений, коррекция неправильных двигательных стереотипов;
- профилактика функциональных нарушений со стороны многих органов и систем;
- регуляция психомоторных функций;
- закаливание и адаптация организма к физической нагрузке;
- развитие мелкой моторики и речи.

Вид деятельности	Осуществление двигательных действий
Задачи	1. Обучать основным двигательным действиям. 2. Укреплять мышечный корсет, для создания навыка правильной осанки; профилактика развития плоскостопия. 3. Стимулировать развитие анализаторных систем. 4. Формировать способность произвольного управления движениями. 5. Способствовать коррекции мозжечковой недостаточности. 6. Развивать потребность в различных видах двигательной активности.
Форма деятельности	Индивидуальная и подгрупповая
Оборудование	Фитболы, утяжелители, мячи, гимнастические палки и др.
Направленность	Дети с ограниченными возможностями с 2-х лет, не имеющих медицинских противопоказаний
Преобладающие методы	Показ, совместные действия, по подражанию

Режим, условия	Не реже 2-х раз в неделю по 30 минут, спортивный зал
Базовый ресурсодержатель	МОУ ДОУ Детский комбинат №1 «Берёзка»
Результат	Показатели физического развития

1.3. Коррекционно-развивающие занятия с элементами анималотерапии

Анималотерапия - метод оказания психологической помощи людям через взаимодействие с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками).

Цели:

- создание условий для снятия психического напряжения у детей с проблемами в развитии;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- обогащение социально-адаптированного поведенческого репертуара через общение с животным и наблюдением за ним.

Вид деятельности	Наблюдение и уход за животными
Задачи	1.Развивать и расширять психо-эмоциональные возможности детей. 2.Накапливать и обогащать социально-адаптированный поведенческий репертуар. 3.Учить наблюдать за животными, видеть и называть отличительные особенности каждого вида животных, тем самым развивать познавательную активность детей.
Форма деятельности	Индивидуальная
Оборудование	Животные в живом уголке, рисунки, раскраски, карандаши, краски, совки, картинки, игрушки, картинки и фотографии животных, загадки, стихи, сказки, рассказы и т.д.
Направленность	Дети с ограниченными возможностями с 3 лет, не имеющие медицинских противопоказаний
Преобладающие методы	Наблюдение за животными, взаимодействие с животными, рассказ

Режим, условия	Время проведения - по индивидуальному самочувствию, желанию Периодичность - по индивидуальному самочувствию, желанию Продолжительность – по психоэмоциональной устойчивости Место проведения – живой уголок
Базовый ресурсодержатель	МОУ ДОД Центр детского и юношеского туризма и экскурсий
Результаты	Качественные изменения в психоэмоциональном развитии детей, выполнение ЗУН по программам педагога

1.4. Коррекционно-развивающие занятия с элементами гарденотерапии

Гарденотерапия - особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации, при помощи приобщения детей и взрослых к работе с растениями.

Цели:

- предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, психического инфантилизма;
- коррекция психоэмоциональной и волевой сферы;
- формирование адекватной самооценки детей и подростков с ограниченными возможностями
- нормализация взаимоотношений с окружающим через общение с природными объектами, формирование гуманного отношения к природе.

Вид деятельности	Выращивание, сбор, сушка растений, составление плоских и объёмных композиций
Задачи	1. Обучать элементарным трудовым навыкам 2. Развивать познавательную активность и художественный вкус. 3. Тренировать мелкую моторику и точность движений. 4. Развивать тактильную и психологическую чувствительность к живому.
Форма деятельности	Индивидуальная

Используемый инвентарь	Растительный материал, цветочные горшки, садовый инвентарь, клей, иглы, бумага, ткань и др.
Направленность	Дети с ограниченными возможностями 3-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний
Преобладающие методы	Диалог, показ, повтор, поощрение, рассказ
Режим, условия	Время проведения - по индивидуальному самочувствию, желанию Периодичность - по индивидуальному самочувствию, желанию Продолжительность – в соответствии с расписанием по психоэмоциональной устойчивости Место проведения – зимний сад, оранжерея
Базовый ресурсодержатель	МОУ ДОД Центр детского и юношеского туризма и экскурсий
Результат	Качественные психо-эмоциональные изменения у детей, выполнение ЗУН по программе педагога

1.5. Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

Цель:

- социализация детей-инвалидов через расширение общих представлений об окружающем;
- интеграция семьи ребёнка-инвалида в социуме.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей посредством участия семьи в мероприятиях, проводимых сотрудниками музея (экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки, конкурсы и др.);
- обеспечивать участие детей в проведении выставок детских рисунков и изделий традиционных видов декоративно-прикладного искусства;
- расширять знания детей об истории, традициях, обычаях родного края;
- воспитывать любовь к своей семье, близким людям, своей Родине,
- развивать коммуникативные навыки;

-повышать творческую активность детей-инвалидов и их семей через привлечение к семейным детским праздникам и культурно-досуговым мероприятиям.

Вид деятельности	Посещение семьями мероприятий («Осень, осень, в гости просим», «Православная Пасха», «Масленица», «Доисторический Рыбинск», «Новый год шагает по планете» и др.)
Форма деятельности	Групповая
Направленность	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями
Преобладающие методы	Экскурсии, беседы, тематические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, поисковая деятельность, наблюдение
Режим и условия	По плану
Результативность	-посещаемость мероприятий; -активность детей в самом мероприятии; -отзывы родителей

1.6. Школа юного журналиста.

Цель:

-развитие коммуникативных навыков и творческих способностей детей с ограниченными возможностями

Задачи:

-развивать навыки общения со сверстниками;
-развивать творческие способности детей посредством создания анимационных, документальных фильмов, написания статей.

Вид деятельности	создание устных репортажей; создание фильмов; издание собственных газет и журналов; участие в кинофестивалях.
Форма деятельности	Индивидуальные, парные и групповые занятия
Направленность	Дети с ограниченными возможностями 7-14

	лет
Преобладающие методы	Практические занятия (работа с цифровой аппаратурой, изодетельность и др.), беседа, наблюдения.
Режим и условия	По графику творческого объединения.
Базовый ресурсодержатель	МОУ ДОД Центр «Молодые таланты»(договор приложение 2);
Результативность	-посещаемость -детские работы (фото и видеоматериалы) -участие в конкурсах

1.7. Рыбинское бюро путешествий и экскурсий.

Цель:

- социализация детей-инвалидов через расширение общих представлений об окружающем;
- интеграция семьи ребёнка-инвалида в социуме;
- удовлетворение социокультурных и духовных запросов семьи;

Задачи:

- развивать познавательную активность детей посредством участия семьи в экскурсиях;
- способствовать расширению общего и культурного кругозора детей,
- расширять сферы общения детей;
- повышать творческую активность детей-инвалидов.

Вид деятельности	Пешеходные и автобусные экскурсии по родному краю (экскурсия «Что такое Мышкин?», поездки в Ярославский дельфинарий, Ярославский зоопарк и т.п.)
Форма деятельности	Групповая
Направленность	Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями от 4-18 лет
Преобладающие методы	-наблюдения -беседы
Результативность	-посещаемость мероприятий; -активность детей в самом мероприятии; -отзывы детей (творческие работы) и родителей

2. Домашнее визитирование

Актуальность организации такой услуги обусловлена необходимостью:

- включения членов семьи ребёнка-инвалида в процесс его реабилитации;
- нормализации повседневной домашней жизни ребёнка и семьи;
- создания условий для максимально возможного развития ребёнка, формирования у него навыков независимой жизни;
- создания условий для включения детей-инвалидов в образовательное и досуговое пространство по месту жительства;
- образования и поддержки семьи в процессе реабилитации ребёнка;
- создания условий для активного участия семьи в жизни общества.

Данная услуга оказывается семьям, в которых растёт ребёнок с уже выявленными нарушениями, возникшими по различным причинам. Имеющиеся нарушения ведут к ограничениям в жизнедеятельности в трёх областях:

- в повседневной жизни - в возможности самостоятельно обслуживать себя, следить за порядком в доме, приобретать и готовить еду и пр.;
- в общественной жизни - в возможности посещать образовательные учреждения, активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в том месте, где он живёт, встречаться, общаться, дружить с другими людьми;
- в возможности выполнять основной для каждого возраста вид деятельности (эмоциональное общение, игра, исследование, обучение), иметь интересный досуг, хобби.

Эти ограничения могут возникать не только вследствие имеющихся нарушений у ребёнка, но и по причине неприспособленности окружающей среды к потребностям ребёнка, отсутствия необходимых вспомогательных средств, непонимания другими людьми особенностей ребёнка, неприятия его, нежелания включать его в общественную жизнь

Домашнее визитирование под реабилитацией понимает процесс поддержки и помощи семьям и детям с нарушениями, процесс, направленный на развитие новых функций и способностей.

Задачи реабилитационной работы:

1). Нормализация жизни ребёнка и семьи через:

- создание нормальных ритмов жизни;
- создание нормальных условий жизни, когда ребенок живет дома с родителями, в атмосфере любви: ест, пьёт за столом, умывается в ванной, ходит на прогулки, как все дети мира;
- создание нормальных условий для развития ребёнка — наличие развивающего общения, игрушек, занятий, посещение детского сада, кружков, возможность играть со сверстниками и пр.

2). Максимально возможное развитие и поддержка функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, противодействие развитию зависимостей.

Решение задачи предусматривает развитие у ребенка общих умений и навыков, предполагающих умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, получать знания об окружающем мире, передвигаться и обслуживать себя (функциональные способности).

Развитие способностей ребёнка касается следующих областей:

в области развития навыков коммуникации в частности речи (в случае невозможности развития устной речи - развитие альтернативных способов коммуникации);

в познавательной области развития;

в социальной области;

в области развития движения;

в области самообслуживания.

3). Образование и поддержка семьи в процессе реабилитации.

Большая часть реабилитационной работы выполняется дома людьми, которые живут вместе с ребенком, осуществляют за ним уход. Для того, чтобы они умели это делать, необходимо помочь родителями: предоставить им нужную информацию, обучать важным навыкам, тренировать. Все обучение подчинено следующим принципам:

-формируемое умение должно быть функционально необходимо ребёнку в его повседневной жизни;

-каждое формируемое умение должно использоваться ребенком дома и тем самым закрепляться;

-все обучение проходит в ходе естественной для ребёнка деятельности.

Таким образом, специалисты, участвующие в домашнем визитировании не борются с нарушениями, а работают по трем направлениям:

-приспособление окружающей среды;

-обучение окружающих людей;

-развитие самого ребёнка.

Принципы и подходы в реабилитационной работе услуги домашнего визитирования.

1.Добровольность - решение и желание включить ребёнка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или лиц их заменяющих. Роль специалистов - донести до родителей информацию о возможностях услуги домашнего визитирования, полезности ее для дальнейшего развития ребёнка.

2.Ориентированность на личность ребёнка — в центре внимания ребёнок с особенностями его здоровья, уровнем развития, его возможностями и потребностями, его интересами и его жизненной ситуацией.

3.Ориентированность на семью и партнерство. Специалисты признают, что семья постоянна в жизни ребёнка и является наиболее важным ресурсом в его развитии и получении информации о нем. Данный принцип позволяет строить партнерские отношения с семьей и предполагает:

- поощрение семьи к активному участию в терапевтическом процессе;
- отказ специалистов от покровительственного отношения к родителям;
- специалисты подключают членов семьи к составлению описания и к определению природы проблем ребёнка;
- точка отправления для реабилитации — нужды ребёнка и семьи, а не в модели или теории специалистов;
- сама семья осознает себя как важных и значимых людей в процессе оказания помощи ребёнку;
- семья активно включена в оценку эффективности программы помощи — в отношении ее достаточности и осуществимости.

4.Междисциплинарность – психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи, осуществляемое при взаимодействии специалистов Центра, действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального сотрудничества.

5. Конфиденциальность. Информация о ребенке и семье не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

Визиты специалистов фиксируются в журнале домашнего визитирования:

Дата	Фамилия, имя ребёнка	Адрес, телефон родители	Содержание визита	Результат визита, примечания

Темы визитов следующие:

- 1.Первичное знакомство с ребёнком и семьей.
- 2.Оценка уровня развития ребёнка.
- 3.Проведение занятий с ребёнком.

- а\ формирование здоровых телесных ощущений
- б\ стимуляция эмоциональных реакций
- в\ развитие двигательных навыков: тренировка опоры на предплечье и кисти
- г\ развитие двигательных навыков: тренировка поворотов туловища
- д\ создание сухого бассейна, игры в сухом бассейне
- е\ игры для развития тактильных ощущений
- ж\ развитие предметных действий;
- з\ новые технологии в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями раннего возраста: методика Глена Домана;
- и\ логопедический массаж (проведение и обучение родителей основам массажа)
- к\ пассивная артикуляционная гимнастика
- л\ приемы общего массажа для новорожденного.

4. Выпуск информационных памяток для родителей:

- а\ создание домашней развивающей среды для ребёнка раннего возраста;
- б\ развитие артикуляционного праксиса у детей раннего возраста
- г\ игры и игрушки для детей раннего возраста

К домашнему визитированию были привлечены волонтеры - студенты Рыбинского педагогического колледжа. Деятельность волонтеров проходит в двух направлениях:

1 направление: проведение развивающих занятий с детьми на дому. Для осуществления этого вида деятельности заключается трёхсторонний договор между семьей учреждением и педколледжем (Приложение 3).

Занятия направлены на развитие тонкой моторики и ручной умелости.

2 направление: проведение досуговых мероприятий для детей с ограниченными возможностями:

-рыбалка в д.Кушляево Рыбинского района, в г. Ярославле;

-праздники: семейные спортивный праздник «Весенние забавы», «В гостях у сказки» и др.

3. Дискуссионный клуб «Другое кино»

Цель проекта: социально-психологическая и социально-культурная реабилитация семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, посредством кинематографа.

Задачи:

- способствовать улучшению функционирования семьи, опираясь на её возможности и ресурсы;
- способствовать осознанию родителями приоритетных жизненных ценностей;
- содействовать снятию уникальности проблемы, травматизации и фрустрации родителей по поводу психофизической недееспособности ребёнка;
- создать условия для формирования основных навыков грамотной зрительской культуры и ведения дискуссии;
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков.

Целевая группа: родители детей с ограниченными возможностями и лица их замещающие, члены их семей.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Разработка анкет и опросника для диагностики уровня адаптации семьи в социуме.
- Выявление семей, готовых к сотрудничеству (анкетирование, опрос, анализ функционирования семей).
- Составление плана работы дискуссионного клуба.
- Создание и пополнение материальной базы, обеспечивающей работу клуба.
- Подбор материалов для осуществления проекта (медiateка).
- Поиск заинтересованных партнеров (спонсоров) для предоставления помещения (кинотеатра) и оборудования для просмотра фильмов и видеоматериалов.

Этап реализации проекта

- Информирование родителей о мероприятиях: приглашения и др.
- Встреча родителей «особых» детей с руководителями школы Журналистов Шакуровой М.И. , знакомство с детскими и семейными работами, участниками и призерами Международного кинофестиваля «Ты не один», привлечение их к созданию фильмов о своих детях.
- Просмотр кинофильмов и организация дискуссии.

Тематика встреч киноклуба «О любви»:

- художественный фильм «Дура»;
- художественный фильм «Я тоже».

Тематика встреч «Аутичные люди рядом»:

- художественный фильм «Снежный пирог»;
- художественный фильм «Без ума от любви»;
- художественный фильм «Человек дождя»;
- художественный фильм «Спасти Меркурий».

Просмотр и обсуждение документальных фильмов - призёров кинофестиваля о жизни людей с ограниченными возможностями *«Кино без барьеров»:*

«Мой маленький братик с Луны» (реж. Федерико Фамба);

«Лешкина мама»(реж. Денис Бевз) и др.

Заключительный этап

Оценка эффективности реализации проекта:

- анкетирование и опрос участников проекта.