

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»
приемное отделение**

Согласовано
на Методическом совете

Протокол № 1

от «09» июня 2018 г.

Утверждаю
Директор ГКУ СО ЯО СРЦ
«НАСТАВНИК»



Г.И.Савин

«15» июня 2018 г.

ПРОГРАММА

«СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ»

*Автор-составитель
Кочеткова Радмила Геннадиевна,
методист*

г.Рыбинск

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной стратегической задачей в Российской Федерации является укрепление в общественном сознании значения семейного образа жизни как одной из основных национальных ценностей, государственная поддержка семьи как наиболее естественной, благоприятной и безопасной среды для ребенка, улучшение качества жизни семей.

В Федеральном законе Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» вступившем в действие с 1 января 2015 года закреплены обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи. Среди них - семьи с наличием внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами, имеющими наркотическую или алкогольную виды зависимости, наличием насилия в семье.

ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник» оказывает комплексную социально-реабилитационную помощь семьям с наличием внутрисемейного конфликта, где нередко скандалы, нарушены эмоциональные связи между родителями и детьми, взрослые обладают низкой психолого-педагогической компетентностью, отсутствием сформированного умения выстраивать семейные планы, организовывать семейный досуг. Все эти факторы вместе взятые, катастрофически влияют на жизнеспособность семьи. Сложность и комплексность социальных проблем таких семей определяют необходимость осмысления уже имеющегося опыта, системного подхода, отработки четкого механизма оказания социальной помощи в условиях учреждения социального обслуживания населения.

В учреждении разработаны многочисленные программы, способствующие восстановлению утраченных эмоциональных связей между родителями и детьми, направленные на повышение педагогической и психологической грамотности родителей, развитие социальных навыков у несовершеннолетних.

Программа «Счастливы вместе» реализуется специалистами отделения помощи семье и детям.

Актуальность программы

Реализация программы особенно актуальна в рамках работы отделения помощи семье и детям, так как в большинстве семей, состоящих на учете, выявляются нарушения в детско-родительских отношениях. Родителей

характеризует низкая психолого-педагогическая грамотность и отсутствие знаний о видах и возможностях проведения содержательного совместного времяпрепровождения. Как правило, подобные семьи не в полной мере удовлетворяют потребности ребёнка во внимании и любви, совместной творческой деятельности и досуге.

Следует отметить, что общение ребёнка с взрослым принципиально отличается от общения детей друг с другом. В диаде ребёнок – взрослый ведущая роль принадлежит взрослому. Именно слова и поступки взрослого определяют характер и дальнейшее развитие его взаимодействия с ребёнком, и именно ошибки взрослого, как правило, являются причинами возникающих между ребёнком и взрослым конфликтов. Поэтому занятия программы направлены, в том числе, на повышение педагогической грамотности родителей, создание условий для совместной продуктивной творческой деятельности, посредством которой актуализируется потребность у взрослого и ребёнка в положительных эмоциональных связях друг с другом.

В рамках программы «Счастливы вместе» проводятся занятия, направленные на развитие и приобретение конструктивного социального опыта как ребёнка, который получает возможность почувствовать себя комфортно рядом с родителем (поощряющим, не критикующим, открытым для совместной игры), так и взрослого – проявляющего заботу, понимание, показывающего пример заинтересованности в совместной деятельности.

Особенностью данной программы является совместное участие во всех занятиях детей и родителей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что занятия могут проводиться в форме клуба (групповая форма работы) или как индивидуальные при посещении родителей и детей на территории их совместного проживания (в процессе домашнего визитирования специалистами центра «Наставник»).

Групповая форма позволяет активно вовлекать как родителей, так и детей в совместную деятельность. Кроме того, на занятиях клуба практикуется неформальная часть, где проводится совместное чаепитие, закрепляющее общие позитивные впечатления от занятия. С другой стороны, для большинства семей, состоящих на учете в центре «Наставник», характерна сниженная социальная активность и недостаточная мотивация на такие встречи. Родители зачастую объясняют невозможность посещения

занятий на базе центра недостатком финансовых средств на транспортные расходы или отсутствием хорошей одежды («стыдно людям показаться»). В этом случае, проведение занятия на дому по месту жительства детей и родителей является такой формой, которая позволяет передать взрослым и детям все те знания и умения, которые дает и групповая встреча, за исключением той особой атмосферы, возникающей во время проведения мероприятий клуба.

Педагогическая целесообразность

На занятия по программе «Счастливы вместе» приглашаются семьи, нуждающиеся в социальной поддержке, семьи, в которых не организован или недостаточно организован семейный досуг. Часто родители не знают или не осознают значение и пользу организации совместной деятельности с детьми, ее влияние на восстановление и укрепление эмоциональных связей между членами семьи и семейным окружением.

Знания и умения, которые получают члены семьи в рамках данной программы, носят долговременный практический характер, они даются специалистами с учетом актуальных проблем семьи, выявленных в процессе социально-психологической и социально-педагогической диагностики. Программой предусмотрено отслеживание результативности при дальнейшем сопровождении семьи. Специалисты центра «Наставник» отслеживают применение на практике полученных знаний родителями и детьми, мотивируют членов семьи расширять репертуар семейных досугов, привлекают участников, прошедших по программе занятий, к другим мероприятиям (экскурсиям, мастер-классам и пр.)

Направленность программы

Целевая аудитория: семьи с детьми от 5 до 11 лет, состоящие на учёте и сопровождении в отделении помощи семье и детям ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник» из категорий «семья, находящаяся в социально-опасном положении», «семья, нуждающаяся в государственной поддержке».

Цель: расширение знаний родителей о конструктивных способах общения с детьми посредством совместной творческой и досуговой деятельности; создание условий для проведения совместного досуга, изготовления и апробирования игр из бросового материала.

Задачи:

- обучать способам конструктивного общения с ребенком в процессе совместной игровой или творческой деятельности;
- обучать навыкам проведения содержательного совместного досуга, включающего в себя конструирование, изготовление пособия (игры), проигрывание вариантов с использованием пособия;
- развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес детей через совместную деятельность детей и родителей;
- расширять педагогические компетенции родителей;
- способствовать формированию семейных ценностей.

Ожидаемые результаты программы

- получение родителями информации о способах конструктивного общения с ребенком в совместной игровой и творческой деятельности;
- расширение представления родителей о способах и формах содержательного семейного досуга;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей детей через совместную деятельность детей и родителей;
- расширение педагогических компетенций родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из 2-х занятий, проводящихся 1 раз в месяц в групповом варианте и 1-2 раза в месяц как индивидуальное занятие с семьей во время домашнего визитирования. Количество участвующих семей в группе от 5 до 10 (от 10 до 25 человек), в индивидуальном варианте количество не ограничено.

К работе по программе привлекаются в первую очередь семьи, подверженные социальной изоляции, имеющие социальное окружение, оказывающее негативное воздействие на членов семьи.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть (проводят педагог-психолог и социальный педагог).

3. Практическая часть, состоящая из самого процесса изготовления игры и процесса проигрывания сделанного пособия (совместная игра родителей и детей).
4. Подведение итогов. Чаепитие. Раздача буклетов-памяток родителям.

Примечание: во время теоретической части детям дошкольного возраста предлагается пройти в отдельное помещение, где для них организуются игры или просмотр мультфильма. Дети школьного возраста могут присутствовать на теоретической части занятия вместе с родителями, где участвуют в упражнениях, расширяют свой поведенческий репертуар, узнают о способах бесконфликтного общения.

1. Организационный момент. Включает в себя процедуру приветствия (знакомства), информирование о цели встречи, введение в тему занятия.
2. Теоретическая часть. Информирование по теме встречи, инструктирование о процессе изготовления игры для проведения совместного досуга. Ведущими выступают специалисты: педагог-психолог и социальный педагог.

В задачу педагога-психолога входит, прежде всего, создание доверительной, конструктивной психологической атмосферы на занятии, актуализация предлагаемой темы, краткое информирование по теме встречи. В задачу социального педагога входит информирование о педагогических умениях родителя, необходимых для общения с ребенком, формирования у ребенка социально значимых качеств (например – усидчивости, трудолюбия, уверенности в своих силах, стремление развиваться и т.д.), разъяснение и инструктирование по технологическим сторонам практической деятельности, алгоритму выполнения игрового пособия.

3. Практическая деятельность. Совместное изготовление игры из доступных (бросовых) материалов родителями и детьми; проигрывание вариантов под руководством ведущих.
4. Завершение встречи. Обсуждение итогов занятия, планов на будущее. Чаепитие. Раздача буклетов-памяток родителям.

Учебно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Давайте жить дружно! (Учимся понимать друг друга). Изготовление игры «Веселые крышечки».	2 часа
Семейная команда. Условия успеха. Изготовление игры «Рыбалка».	2 часа

Содержание программы

1. Занятие «Давайте жить дружно! (Учимся понимать друг друга).
Изготовление игры «Веселые крышечки»».

Теория. Информирование о правилах конструктивного общения. Закрепление правил конструктивного общения посредством выполнения упражнения «Пойми меня».

Практика. Знакомство с этапами выполнения игры «Веселые крышечки». Раздача материалов для изготовления игры. Взрослые изготавливают игровое поле по образцу. Дети изготавливают крышечки для игры по образцу.

Организация игр: «Запомни и найди пару», «Сделай, как у меня», «Крестики-нолики - смайлики».

2. Занятие «Семейная команда. Условия успеха. Изготовление игры «Рыбалка»».

Теория. Информирование о семейных правилах, традициях, формах проведения совместного семейного досуга. Беседа с участниками заданий по презентации «Дружная семья, это ...». Закрепление представлений о семейных правилах посредством выполнения задания «Семейный круг – отдых и досуг»,

Практика. Знакомство с этапами выполнения игры «Рыбалка». Раздача материалов для изготовления игры. Взрослые изготавливают игровое поле по образцу и удочку, дети изготавливают картонных рыбок.

Организация игры «Рыбалка», ознакомление с вариантами игровых действий на основе игры «Рыбалка».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Дидактические материалы:

- конспекты занятий;
- диагностический материал;
- мультимедийные презентации;
- буклеты;
- наглядный материал «Семейный круг – отдых и досуг»;
- анкеты для получения обратной связи от участников занятий.

Материально-техническое обеспечение программы:

Место проведения занятий: тренинговый зал центра «Наставник», территория проживания семьи (комната, квартира).

Перечень оборудования помещения: стулья, столы, экран для презентаций, доска флипчарт.

Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, колонки.

Материалы для работы: набор цветных карандашей, фломастеры, ручки по количеству участников, клей, ножницы, канцелярские скрепки, бумага, картон, собранный бросовый материал (пластиковые крышки от газированных напитков разных или одинаковых цветов).

Мониторинг

Количественные показатели

- ***количество семей, привлеченных к занятиям, в том числе:***
 - Количество родителей, посетивших занятия.
 - Количество детей, посетивших занятия.
- ***процент семей, освоивших программу полностью (посетивших все занятия)***

Качественные показатели

Для оценки воздействия программы на участников занятий отслеживаются следующие показатели:

- степень вовлеченности и эмоциональной удовлетворенности на проведенном занятии. Отслеживается методом получения обратной связи через анкетирование или опрос присутствовавших на занятии взрослых и детей;
- изменения в характере взаимоотношений ребёнка с родителями (усвоение и применение на практике в процессе общения правил конструктивного общения, частичное и полное восстановление утраченных эмоциональных связей между родителями и детьми, снижение уровня психологической напряженности и неудовлетворенности друг другом в семье). Отслеживается преимущественно педагогом-психологом в период сопровождения семьи посредством методов: наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика;
- усвоение взрослыми и детьми коммуникативной культуры поведения в целом, расширение форм семейного досуга, используемого членами семьи, динамика уровня семейной сплоченности, удовлетворенности друг другом в семье. Отслеживается преимущественно социальным педагогом в период сопровождения семьи посредством методов: наблюдение, анкетирование (опрос), беседа, социально-педагогическая диагностика.

Этапы осуществления мониторинга

1 Этап. Выявление проблемного поля семьи и внутрисемейных ресурсов, касающихся детско-родительских взаимоотношений. Реализуется в процессе первичного знакомства с семьей, нуждающейся в социальной помощи и поддержке. На этом этапе специалисты центра «Наставник» осуществляют социальный патронаж семьи, наблюдение, проводят беседы с членами семьи, проводят социально-психологическую и социально-педагогическую диагностику семьи и семейного окружения, информируют о мероприятиях, проходящих в центре, мотивируют членов семьи на сотрудничество и посещение занятий по программе «Счастливы вместе». (Диагностический

комплекс, пример беседы и формы фиксации материала по методу наблюдения смотри в Приложении 1).

2 Этап. Выявление удовлетворенности от занятия и собственной активности у членов семьи, степени усвоения новых знаний, полученных навыков родителями и детьми. Проводится непосредственно в день занятия с семьей, проходит в виде опроса, анкетирования родителей, различных иных форм получения обратной связи (примеры опросников и форм фиксации материала по методу наблюдения смотри в Приложении 2).

3 Этап. Выявление изменений в поведении членов семьи, отслеживание применения в повседневной деятельности, общении членов семьи друг с другом, в том числе – расширение форм совместного досуга детей и родителей – полученных на занятиях знаний, умений и навыков. Реализуется в процессе сопровождения семьи, проводится как промежуточная и итоговая диагностика (социально-психологическая, социально-педагогическая). Специалистами, осуществляющими патронаж семьи, на данном этапе также применяется метод наблюдения и опрос, как родителей, так и их детей, при возможности, членов семейного окружения. (Смотри Приложение 3)

**Комплект методик для психологической диагностики семей
с проблемой насилия**

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма (Э. Г. Эйдемиллер)	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма (Э. Г. Эйдемиллер)	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	Шкала семейного окружения (ШСО) (Р.Х. Мус, адаптация С.Ю. Куприянова)	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и Сплоченности (Д. Х. Олсон)	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи (В. Вульф)	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкий)	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	Опросник родительских установок (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптация Т.В. Нещерет)	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест–опросник родительских отношений (А.Л. Варга,	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.

	В.В. Столин)	
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования- рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина и Л.Я. Гозман)	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений (адаптация А.А. Карелина)	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Характер взаимоотношений ребёнка с родителями (наблюдение в процессе выполнения заданий на занятии)

Высокий (3 балла): взаимопонимание с родителями, умение взаимодействовать друг с другом (все задания выполняют вместе, дружно).

Средний (2 балла): нарушен контакт с родителями (ребёнок приступает к выполнению совместного задания только после уговоров родителей или ребёнок делает сам, а родители помогают ребёнку в случае его обращения).

Низкий (1 балл): родители и ребёнок практически не взаимодействуют друг с другом (начинают совместную деятельность только при условии вмешательства педагога).

Форма фиксации результатов воспитательных воздействий (см. таблицу 1).

Таблица 1

Дата	ФИО родителей, приглашенных на занятие	Ф.И.О. ребёнка, возраст	Начальный результат (1 занятие)	Итоговый результат (2 занятие)	Дополнение (выданные рекомендации, динамика изменений)

Анкета получения обратной связи от родителей, принимавших участие в занятии

Уважаемые участники занятия! Просим вас ответить на несколько вопросов и оценить качество проведенного мероприятия. Полученная от вас информация позволит нам в дальнейшем улучшать качество оказываемых услуг, разрабатывать и предлагать вам новые интересные темы встреч.

Тема посещенного вами

занятия: _____

1. Оцените степень вашего интереса к теме занятия:
(не интересна)1---2---3-----4---5---6---7---8---9---10(очень интересна)
2. Оцените доступность представленного материала:
(ничего не понятно)1---2---3---4---5---6---7---8---9---10(все доступно, понятно)
3. Оцените полезность предложенных материалов для вас в жизни, будете ли вы применять их в играх и общении с детьми:
(не буду)1---2---3---4---5---6---7---8---9---10(буду обязательно)

4. Что на занятии было самым полезным, интересным, запоминающимся:

5. Ваши предложения организаторам занятия:

Спасибо за проявленную ответственность и активность!

Ждем вас на наших будущих занятиях!

Социально-педагогический мониторинг педагогических компетенций родителей, уровень знаний о формах проведении семейного досуга.

Формы и методы проведения мониторинга: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение.

Анкета «Педагогические компетенции и знания о формах семейного досуга у родителей несовершеннолетних».

Выберите один правильный ответ и обведите его

(в представленном варианте педагогически грамотный, желательный, правильный ответ выделен курсивом)

1. Нужно ли специально организовывать деятельность ребенка в свободное время?

- только если ребёнок попросит сам;
- *да, нужно организовывать совместные с ребёнком выходы на природу, занятия творчеством, развивающие или подвижные игры и др.;*
- нет, ребенок должен быть самостоятельным и сам находить себе дело.

2. Должны ли быть в семье свои традиции?

- *да, обязательно;*
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

3. Какой вид досуга можно считать лучшим, укрепляющим отношения детей и родителей?

- когда собираются взрослые, отдыхают за столом или на природе, дети смотрят на своих родителей и их друзей и приобщаются к такому виду отдыха и досуга;
- *когда дети и родители планируют совместные действия (игра, поход в театр, на природу и т.д.), распределяют роли и ответственность, воплощают все это в жизнь;*

- когда детей собирают вместе, предоставляют им свободу действий, родители в это время являются наблюдателями, вмешиваются только в случае конфликта.

4. Как лучше организовать празднование дня рождения ребёнка дома?

- нужно организовать только угощение, а после праздничного обеда предложить детям погулять на улице;

- *необходимо заранее продумать тематику праздника, его сценарий (конкурсы и игры), украшение дома и праздничное угощение;*

- нужно накрыть на стол, а дети сами найдут себе интересные занятия дома.

5. Чтобы увлечь ребёнка игрой необходимо

- *включиться в игру самому и подавать личный пример;*

- следить за тем, чтобы у ребенка было много различных игрушек;

- предоставить ребенка самому себе, играть дети учатся сами.

6. Правда ли, что в детстве особенно запоминается то, что дети сделали вместе с родителями?

- нет, самые сильные впечатления остаются от супер дорогих подарков;

- *верно, самое лучшее время – это совместная игра, отдых, поездка всей семьей куда-либо;*

- да, если родители приводят ребенка на массовое мероприятие (Новый год, День рождения в кафе и т.д.), где его развлекают профессионалы.

7. Если у ребенка не получается какое-то игровое действие, он не хочет соблюдать правила игры, родителю необходимо

- не замечать его промахи, хвалить, не смотря ни на что, если он или она бросают игру или капризничают, не настаивать, может потом все образуется;

- проявить строгость, настаивать на том, чтобы ребенок продолжал играть или выполнять игровые действия, высказать критические замечания по поводу его поведения, ведь критика – основа воспитания;
- *отнестись к ошибкам спокойно, поддержать ребенка, указав на его сильные стороны, но, тем не менее, настоять на выполнении игровых правил и требуемом поведении.*

8. Согласны ли вы с утверждением, что больше всего информации о мире, общечеловеческих ценностях, способах решения проблемных ситуаций, ребенок получает в семье?

- *да, он смотрит на поведение своих родителей, слышит их разговоры, в семье формируется его самооценка, усваивается стиль взаимоотношения с окружающими;*
- нет, не стоит переоценивать роль родителей, они только обеспечивают ребенка едой, одеждой, следят за здоровьем, учат жизни общество;
- самый лучший учитель – личный жизненный опыт. Вот пойдет ребенок в детский сад, а потом в школу, тогда все поймет и всему научится.

9. Нужно ли, по-вашему, разбирать с ребенком проблемные ситуации, возникающие у него со сверстниками в играх, в процессе учебы и т.д.

- не нужно, зачем лезть в голову к ребенку со своими нравоучениями. Дети во всем разберутся сами.
- *ситуации нужно разбирать, подсказывать, поддерживать. Родитель должен знать, что происходит с ребенком, но делать это не авторитарно, а с уважением к чувствам и поступкам ребенка;*

- конечно, нужно. Родитель должен полностью контролировать жизнь своего ребенка и обязательно указывать правильное поведение и выбирать ему нужных друзей!

10. Согласны ли вы с утверждением, что хорошая семья – это семья, в которой нет проблем

- полностью согласен (согласна). Повезло тем, у кого хорошие дети, с ними нет проблем.
- такие семьи бывают только в сериалах, где дети, там всегда проблемы. Нет детей – нет проблем.
- *хорошая семья – это семья, где проблемы решают по мере их возникновения, ведь решение проблемы совместно объединяет людей и развивает отношения.*

Критерии оценки: каждый правильный ответ на вопрос оценивается в один балл. В конце подсчитывается общая сумма баллов.

<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
0-4 баллов	5-8 баллов	9-11 баллов

Примерный план беседы с родителями несовершеннолетних, на тему «Роль совместных досуговых мероприятий в жизни семьи».

Примечание: беседа проводится специалистами во время домашнего визитирования (патронажа) и является средством расширения представлений взрослых о роли и значении совместного семейного досуга в процессе улучшения качества отношений между членами семьи и мотивированием на посещение занятия в центре «Наставник».

1. Здравствуйте, уважаемая (-мый, -мые)_____ (ФИО). Я – социальный педагог (педагог-психолог) центра «Наставник». Мне хотелось бы обсудить с вами такую важную тему, как семейный досуг. Мне крайне важно услышать ваше мнение, поэтому я буду задавать вопросы, ответы на которые позволят мне лучше узнать вас, вашу семью, интересы ваших детей, чтобы впоследствии предложить вам мероприятия, которые будут интересны как вам, так и вашим детям.

Примерные вопросы:

- Каким образом в вашей семье принято проводить свободное время?

(мы отдыхаем, смотрим телевизор, в хорошую погоду гуляем)

- Есть ли в вашей семье традиции, традиционные формы проведения совместного семейного досуга?

(мы обычно отмечаем дни рождения членов семьи, Новый год и т.д.)

- Какие формы семейного досуга вы знаете, используете в семье вместе со своими детьми?

(прогулка, поездка за город, игры за столом)

- Какие трудности и препятствия являются помехой для вас в процессе организации досуговых мероприятий?

(мало времени, нет достаточных материальных средств)

- Какую помощь вы хотели бы и готовы были бы получить от специалистов центра?

(помощь в организации праздников, может быть подарки на праздники, какую-нибудь полезную информацию)

- Какую пользу вы могли бы извлечь для семьи, участвуя в мероприятиях вместе со своими детьми?

(повеселились бы, хорошо провели время)

2. Информирование о пользе и важности совместных семейных досуговых мероприятий.

Мне хотелось бы остановиться на том, почему совместное времяпрепровождение родителей и детей так важно для налаживания отношений и формирования положительного социального опыта у несовершеннолетних.

Что такое досуг? Досуг (свободное время) – часть внерабочего времени, которое расходуется на восстановление сил, а также физическое и духовное развитие человека. Свободное время может быть посвящено приобщению к культурным ценностям и традициям общества (чтение, посещение театра, музея, кино и д. т.), а также общественной активности, творчеству, художественно-эстетической самодеятельности, занятиям с детьми, общению по интересам и т.д.

Самое главное, мы должны понять и осознать, что, если у ребенка появляется огромное количество ничем не занятого свободного времени, он может направить свою естественную природную активность в антисоциальные компании и антикультурные занятия.

Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если досуг в семье проводится примитивно, это сказывается и на ребенке. Отсюда и важнейшая родительская задача – учить детей отдыхать с пользой для здоровья. Если у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно их разделяют. Если взрослые способны и готовы устраивать совместные походы, семейные спортивные праздники, разнообразя их играми для детей, то это накладывает отпечаток и на детское групповое проведение досуга. Совместный отдых семьи – это удивительная возможность всей семье побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Семейный отдых – шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми.

Виды совместного отдыха родителей и детей:

1. Совместная интеллектуальная деятельность: интеллектуальные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, собирание пазлов.
2. Совместная творческая деятельность: рисование, лепка, оформление квартиры к празднику, оформление открытки для поздравления родственников, изготовление различных поделок.
3. Совместная трудовая деятельность: посадка и уход за комнатными растениями, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке, уход за домашними животными.
4. Совместная спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, бассейна, занятия на стадионе, лыжные семейные прогулки.
5. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры. Игры – прекрасный источник информации о личности ребенка. В игре можно увидеть, насколько последовательно ребенок идет к цели, боится или не боится трудностей, может ли справиться с постигшей его неудачей.

Часто мы считаем, что для того, чтобы ребенок качественно развивался, ему нужны дорогие пособия, красивые игрушки, много сложных действий, которые доступны только высококвалифицированным специалистам. Однако, это не всегда так! Как правило, в раннем детстве, дети особенно запоминают те игры, занятия или пособия, которые они приготовили вместе с родителями. Игрушка, выполненная из самых простых, доступных, даже бросовых материалов способна принести в ваш досуг много радости, способствовать развитию интеллектуальных способностей вашего ребенка.

3. Уважаемая (-мый, -мые) _____ (ФИО), в центре «Наставник» в _____ (дата) будет проводиться занятие «_____», на котором вы узнаете о том, что помогает родителям и детям находить общий язык друг с другом, меньше ссориться, конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации. Кроме того, наши сотрудники помогут вам изготовить игровое пособие «Веселые крышечки», опробовать его прямо на занятии (поиграть с детьми) и придумать несколько вариантов его использования дома для развития таких познавательных процессов как внимание, память, мышление.

Занятие рассчитано на родителей и детей в возрасте от 5-ти до 12 лет. Оно предполагает небольшую теоретическую часть, непосредственно практическое изготовление игры и завершится небольшим чаепитием. Ваши дети, без сомнения, получат опыт проведения совместного досуга с

родителями, а вы получите заряд положительных эмоций, и, разумеется, сможете забрать домой занимательно-развлекательную игру, изготовленную собственными руками!

Ждем вас по адресу _____ дата _____ время _____

Спасибо за уделенное мне, как специалисту центра «Наставник», внимание!

(родителю выдается визитная карточка сотрудника, проводившего беседу и вручившего приглашение на всех членов семьи (родителей и детей) на соответствующее занятие. При возможности, сотрудник выдает родителю небольшую памятку, содержащую тезисы беседы).

Анкета-опросник для родителей по итогам посещения занятий

Уважаемые родители! Просим вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты.

1. Какие занятия, встречи вы посещали в центре «Наставник»?

2. Считаете ли вы, что опыт, полученный на этих занятиях, положительно отразился на вашей жизни (семейных отношениях)?

(обведите в кружок выбранный ответ)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Какие изменения произошли в вашей семье после посещения занятий?

(выберите один или несколько ответов)

- Ничего не изменилось
- Отношения с детьми стали лучше
- Стали меньше ссориться, конфликтовать
- В свободное время больше играем с детьми, вместе проводим досуг
- Появились новые формы досуга, мы активно осваиваем совместные игры, проявляем инициативу в организации семейных мероприятий

3. Используете ли вы игровые пособия, выполненные на занятии в организации игр с детьми?

(обведите в кружок выбранный ответ)

- Нет
- Редко
- Использую периодически, когда просит ребенок
- Используем часто, по моей инициативе (предлагаю поиграть) или когда просит ребенок
- Используем часто, стали придумывать свои игры

4. Хотели бы вы в дальнейшем получать новую информацию о занятиях, проводимых специалистами центра «Наставник», расширять свои психологические и педагогические знания о воспитании детей?

(обведите в кружок выбранный ответ)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить