

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»
приемное отделение**

Согласовано
на Методическом совете
Протокол № 1
от « 9 » июня 2018 г.

Утверждаю
Директор ГКУ СО ЯО СРЦ «НАСТАВНИК»



Г.И.Савин

« 15 » июня 2018 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
приемного отделения
Протокол № 1
« 5 » июня 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Вокруг да около»

по развитию пространственных представлений у детей 6-8 лет

Автор-составитель
Семенушкина Татьяна Леонидовна
учитель-дефектолог

г.Рыбинск

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познание ребенком пространства и ориентировка в нем — процесс сложный и длительный, а развитие у детей пространственных представлений требует специального обучения. Его основой должно быть, прежде всего, накопление знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях. Восприятие пространства не ограничивается лишь накоплением чувственного опыта. С возрастом развивается стремление к более точному определению пространственных отношений, численному их выражению. Чисто сенсорный опыт восприятия пространства перестраивается в логическое его познание посредством измерения. Большое значение для формирования механизма вторично сигнальной регуляции пространственного различения имеет словарная работа и воспитание культуры речи, как на специальных занятиях, так и в играх детей, в их повседневной жизни. Понятие «пространственная ориентация» используется для характеристики умения человека ориентироваться не только на местности, но и на себе, на другом человеке (левая рука, правая рука), на различных предметах, в условиях ограниченного пространства, например на листе бумаги. Этот процесс также предполагает активные действия субъекта в пространстве. Пространственные отношения начинают развиваться очень рано, это отмечали педагоги и психологи в своих работах.

Т.А. Мусейибова отмечала, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно: на 1 этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева).

Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой на других объектах - 2 этап; умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».

3 этап - ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.

4 этап - применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

У каждого ребенка-дошкольника к моменту поступления в первый класс должны быть сформированы сенсорные эталоны (цвет, форма, размер предмета), дети должны уметь:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- определять направление движения;
- ориентироваться на поле листа бумаги.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Результаты психодиагностики детей 3-8 лет поступающих в приемное (далее ПО), показали, что сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), пространственные представления у них сформированы недостаточно. Кроме того наблюдается недостаточный объем слухоречевой памяти, неустойчивое внимание, слабый уровень развития зрительно-моторной координации, некоторые дети не могут обобщать и устанавливать причинно-следственные связи.

Несформированность пространственных представлений проявляется:

1\при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;

2\при обучении письму – в зеркальном письме букв, смешении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построении фразы, подборе слов при высказывании;

3\при обучении чтению – в сужении объёма различного пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;

4\при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;

5\при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

Основание для разработки программы:

- 1.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07. 2013);
- 2.Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008

Направление программы: *социально-педагогическое*

Актуальность программы заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в формировании высших психических функций, актуального интеллектуального развития и является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

За основу развивающего процесса взята программа формирования пространственных представлений (далее ФПП) Н.Я.Семаго, которая является коррекционно-развивающей и Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3-7 лет).

Программа рассчитана на воспитанников приемного отделения дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: развитие сенсорных эталонов и пространственных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи:

- Формировать\развивать сенсорные эталоны и пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);
- формировать\развивать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- формировать\развивать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Ожидаемые результаты: по итогам реализации программы предполагается положительная динамика формирования пространственных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития, а именно:

- развитие пространственных представлений о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- формирование целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);
- формирование представлений о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- формирование и развитие представлений о форме, величине и цвете предмета;

- формирование навыка представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- активизация познавательной деятельности воспитанников.

Предлагаемая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими разный уровень сформированности пространственных представлений и «зону ближайшего развития».

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность курса составляет 12 часов. Программа состоит из двух блоков: основного и дополнительного (пролонгированного), на каждый из которых отводится по 6 часов. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от наполняемости отделения. На каждое занятие отводится по 20 минут у младших дошкольников, 30 минут у старших дошкольников, 40 минут у младших школьников.

Программа может реализовываться в групповой или индивидуальной формах. Подгруппы формируются по 2 человека. Желательна однородность состава участников по уровню развития познавательных процессов, специфике нарушений, возрасту. При индивидуальной работе занятия строятся с учетом уровня актуального развития ребенка.

Структура занятий и основное содержание структурных компонентов занятия:

Каждое занятие в программе имеет определенную структуру и включает:

- 1) разминку;
- 2) овладение новым материалом;
- 3) игровой этап (обязательный в ходе каждого занятия, адекватный как уровню развития детей, так и возрасту, с опорой на ведущий тип мотивации), в ходе которого также происходит овладение собственно пространственными представлениями различного уровня - от иерархически более простых и ранних до наиболее поздно формирующихся в онтогенезе;

4) игры или упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, мыслительных процессов, зрительно-моторной координации.

5) завершающий этап, чаще всего творческий, когда детям необходимо самим создавать какие-либо произведения: используются головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», « Волшебный квадрат» и др. кубики «Сложи узор».

В течение всего курса прохождения программы на каждом занятии проводятся упражнения по:

1. Развитию конструктивного мышления:

- складывание пространственно-организованных структур
- выкладывание изображения на горизонтальной плоскости
- выкладывание изображаемой фигуры в объеме

2. Развитию моторной функции руки и организация движений в пространстве.

- пальчиковые игры
- упражнения со шнуровальными планшетами
- упражнения на листе в клеточку

3. Развитию предметного и зрительного восприятия , анализа и синтеза:

- формирование зрительного образа
- развитие зрительной памяти
- формирование навыков схематического изображения пространственных отношений

2. Учебно-тематическое планирование и содержание

№ п\п	Раздел\наименование темы			Кол-во ч
I	Основной раздел			6
1.	<i>Ориентирование в схеме собственного тела. Формирование\развитие представлений о собственном теле</i>		<i>Формирование представлений о собственном теле по вертикальной оси</i>	2
	<i>3-4 года</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>7-8 лет</i>	
1.1	Мое тело.	Мое тело.	Мое тело. Мое тело по вертикальной оси: «выше», «ниже», «над», «под».	1
1.2	Мое лицо.	Мое лицо.	Мое лицо. Мое лицо	1

			по вертикальной оси: «выше», «ниже», «над», «под».	
2.	<i>Величина, цвет, форма</i>	<i>Величина, цвет, форма.</i>	Формирование представлений о собственном теле по горизонтальной оси. Дифференциация его левых и правых частей.	4
	<p>Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).</p> <p>Цвет. Формировать\развивать представления об основных цветах цветовой гаммы.</p>	<p>Форма. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Величина. Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Цвет. Формировать\развивать представления об оттенках цвета цветовой гаммы (темнее, светлее), раскладывая предметы от темного к светлому и наоборот</p>	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i>	
2.1	Большой-маленький.	Большой-маленький. Больше-меньше.	Левые и правые части тела.	1
2.2	Высокий-низкий	Высокий-низкий. Выше-ниже. Высоко-низко.	Расположение предметов «слева-справа от...»	1
2.3	Широкий-узкий	Широкий-узкий. Шире-уже.	Движение «налево-направо»	1
2.4.	Длинный-короткий	Длинный-короткий, длиннее-короче	Определение пространственных отношений предметов между собой в горизонтальной плоскости.	1
II	Дополнительный (пролонгированный) раздел			6
3	Формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве. Понимание простых и сложных предлогов.			
	Ориентировка в	Совершенствовать навыки	Совершенствовать	

	пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).	ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i>	навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать в речи предлоги.	
3.1	Вверху-внизу	Далеко-близко	Ориентирование в направлениях пространства	1
3.2	Спереди-сзади	Вверху-внизу	Развитие пространственных представлений и воображения (графические упражнения по клеточкам)	1
3.3	Далеко-близко.	Спереди-сзади.	Развитие пространственных представлений и воображения (графические упражнения по точкам)	1
3.4	Предлог НА	Предлоги В-НА	Развитие пространственных представлений и воображения	1
3.5	Предлог В	Предлоги НАД-ПОД	Сложные предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
3.6	Дифференциация предлогов НА-В	Предлоги ЗА-ПЕРЕД	Сложные предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
III	ИТОГО			12 ч

3. Обеспечение программы

1. Методическое обеспечение.

Приемы и методы реализации программы:

- наглядные: наблюдение, показ образца, театр теней, использование информационно-коммуникативных технологий;
- практические: выполнение упражнений;
- словесные: чтение, рассказывание, беседа, описание картинок;
- игровые: использование дидактических и подвижных игр.

Программа строится на следующих **принципах**:

- принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.
- принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно.
- принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений.
- принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком.
- принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Для диагностики результативности прохождения программы используется педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза:

- а) первичный – при поступлении детей в отделение,
- б) итоговый-при переводе в другое отделение (ОСВГ, СО) или выходе ребенка домой.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю.

Требования к условиям реализации программы

1. Занятия проводятся в условиях кабинета учителя-дефектолога на базе приемного отделения ГКУ СО ЯО РСРЦ «Наставник» по адресу: ул. Ухтомского, 22а

2. Оборудование для проведения занятий:

- уголок дефектолога;
- шкаф, стеллаж для хранения дидактических материалов;
- магнитная доска;
- графитная доска, мел.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- видеокамера;
- фотокамера.

4. Материалы для проведения занятий:

- демонстрационные таблицы
- демонстрационные и предметные картинки,
- иллюстративный материал для развития пространственных представлений «Схема лица, «Схема тела»
- геометрические фигуры
- индивидуальные карточки – задания
- кубики «Сложи узор», «Хамелеон», палочки Кьюизенера
- головоломки
- раздаточный печатный материал
- игра «Шнур-затейник»
- альбомы, карандаши, маркеры, тетради в клеточку

Особенности отбора детей

Программа может быть эффективно использована при работе с детьми старшего школьного возраста с «условно нормативными развитием». Кроме того, данная программа успешно может быть использована при работе с детьми (как дошкольного, так и младшего школьного возрастов) с обоими вариантами задержанного развития, а также трудно переоценить эффективность ее

использования для работы с детьми дошкольного возраста с дефицитным развитием.

В качестве коррекционной программа ФПП используется как основная при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального, вербально-логического типа;
- парциальная несформированность ВПФ смешанного типа;
- тотальное недоразвитие всех типов (в случае аффективно-неустойчивого типа только после работы, направленной на формирование произвольной регуляции деятельности, медикаментозного вмешательства);
- дефицитное развитие у детей младшего школьного возраста;
- «мягкие» варианты искаженного развития преимущественно эмоционально-аффективной сферы (4-я группа РДА по О.С. Никольской);
- дисгармоничное развитие, осложненное парциальной несформированностью смешанного типа.

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития). Искаженное развитие наблюдается при процессуальных расстройствах, раннем детском аутизме (РДА, или синдром Л. Каннера) пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений, поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

4. Мониторинг результатов

Сроки	Цель
При поступлении ребенка в приемное отделение	выявление уровня сформированности пространственных представлений
Текущий контроль во время занятий	
По окончании программы	степень сформированности пространственных представлений, определение изменений в показателях

Анализ полученных результатов предполагает учет следующих критериев:

- ✓ понимание различных пространственных характеристик без самостоятельного называния (выполнение действий, показ картинок);
- ✓ самостоятельное употребление слов, отражающих пространственные характеристики;
- ✓ латентный период ответа;
- ✓ точность, автоматизированность, самостоятельность выполнения действия;
- ✓ использование помощи взрослого.

Фиксация результатов: результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в дефектологическом представлении по окончании курса реабилитации

5. Список информационных источников

- Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
- Деннисон П. Гимнастика мозга.
- Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус»», 2014
- Иншакова О.Б., Колесниковва А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие.-М; Сфера, 2006.

- Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004.
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.
- Семенович А.В. Эти невероятные левши-Москва, «Генезис», 2004
- Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей. М., 2003
- Сунцова А.В., С.В. Курдюкова «Изучаем пространство».- М.: Эксмо 2009 г.
- Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи-М.; Книголюб, 2010
- Чего на свете не бывает? М., 1991

Интернет – ресурсы:

- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.anypsy.ru>
- <http://pedlib.ru>
- <http://uchebnikfree.com>