

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»
стационарное отделение**

Согласовано
на Методическом совете
Протокол № 1
от « 9 » июня 2018 г.

Утверждаю
Директор ГКУ СО ЯО
СРЦ «НАСТАВНИК»



Г.И.Савин
« 15 » июня 2018 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
стационарного отделения
Протокол № 1
«29» мая 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ВОСПИТАННИКОВ
СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
«ЛОГОС -1»**

Автор-составитель:
Савельева Лидия Григорьевна
учитель-логопед

г.Рыбинск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	9
3. Содержательная часть	16
4. Условия реализации программы	17
5. Мониторинг результатов	22
6. Список информационных источников	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295),
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р),
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 года № 442-ФЗ
- Приказ об утверждении порядка организации и осуществлении порядка образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 29.08.2013 г. № 1008

которые четко и конкретно определяют параметры всестороннего развития несовершеннолетних.

Актуальность программы:

По результатам диагностики детей дошкольного возраста, поступающих в стационарное отделение, можно сделать следующие выводы: речь детей в целом не соответствует условной возрастной норме, она аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, зачастую речь малопонятна. Ярко проявляется недостаточная речевая активность или многословность. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Познавательная деятельность низкая. Речевые нарушения формируют отставания в развитии словесно-логического мышления, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижена скорость и ловкость выполнения. Наибольшие трудности дети демонстрируют при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Результаты диагностики показали, что дети дошкольного возраста, поступающие в стационарное отделение, имеют различный уровень речевого развития:

Первый уровень речевого развития: Речевые средства общения крайне ограничены. Общеупотребительная речь частично или полностью отсутствует. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. У детей один и тот же речевой комплекс для обозначения предметов, действий, качеств, а интонацией и жестами они обозначают разницу значений. Лепетные образования у них можно расценить как однословные предложения. Пассивный словарь шире активного, но его ограниченность сочетается с недостаточным уровнем понимания речи и ими трудно понимаются и не различаются значения грамматических изменения слова: формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода. Не понимают значения предлогов. У них крайне ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: Речевая активность ребенка значительно возросла, общение осуществляется посредством использования постоянного (искаженного и ограниченного) запаса общеупотребительных слов. Самостоятельные высказывания только из простых предложений из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, мебели, профессий. Ограниченные возможности в использовании предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают название цвета предмета, его формы, размера и заменяют слова близкими по смыслу. В употреблении грамматических конструкций допускаются грубые ошибки: смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными, опускание предлогов вообще и различение их только в хорошо знакомой ситуации. Слоговая структура продолжает оставаться нарушенной, хотя контур слов уже может воспроизводиться правильно (перестановка слогов, их замена и уподобление). Многосложные слова редуцируются. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием большого количества несформированных звуков, многочисленных их искажений, замен и смешений. (твердые-мягкие звуки, шипящие-свистящие, аффрикаты, звонкие-глухие звуки). Наблюдается диссоциация между

способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и употреблении их в спонтанной речи. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано и ребенок неподготовлен к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития: Понимание обращенной речи значительно приблизилось к норме. Появилась развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети пользуются простыми распространенными предложениями, начинают употреблять сложные конструкции. Наблюдается масса аграмматизмов: ошибки в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже, большое количество неточностей в использовании как простых, так и сложных предлогов. Словоизменение с помощью приставок и суффиксов затруднено, трудности в различении и применении морфологических элементов (род, число), в понимании причинно-следственных, временных и пространственных отношений. Звукопроизношение не дифференцировано (замена одним звуком сразу двух или нескольких из близкой фонетической группы). Звуконаполняемость слов нарушена: перестановки и замены, сокращения. Слоговая структура трех-четырёхсложных слов нередко искажена за счет сокращения количества слогов, особенно при стечении согласных в слове.

Овладение правильным произношением речевых звуков при благоприятной педагогической и генетической составляющей к 5-6 годам у ребенка заканчивается, что не является догмой. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в более старшем возрасте и могут сохраниться на всю жизнь.

Научная обоснованность программы:

Программа написана в соответствии с современными научными исследованиями в области логопедии и дефектологии о механизмах формирования звукопроизношения и устной речи в целом.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Гальпериным П.Я., Элькониным Б.Д., Выготским Л.С., Мастюковой Е.М.

В программе нашли отражения идеи ряда ученых, занимающихся логопедией : Волковой Л.С., Волковой Г.А., Ковшикова В.А., Лалаевой Р.И.,

Парамоновой О.В., Правдиной Т.Б., Филичевой Т.Б., Чиркиной М.Ф., Фомичевой М.Е. и других.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Бернштейна Н.А. об уровне принципе формирования навыков. Согласно ей, любой навык звукопроизношения, чтения и письма на начальном этапе своего формирования находится под контролем сознания, но по мере совершенствования его отдельные операции автоматизируются и регуляция под контролем сознания ученика остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема четко подтверждается при мониторинге начального этапа коррекции и на конечной стадии логопедического воздействия.

Методологической основой построения данной программы является опора на следующие основные принципы:

- *системности;*
- *комплексности;*
- *принцип развития;*
- *принцип деятельностного подхода;*
- *онтогенетический принцип;*
- *принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);*
- *принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;*
- *принцип учета личностных особенностей;*
- *принцип обходного пути;*
- *принцип поэтапности;*
- *дифференцированного подхода.*

Важное место при диагностике и коррекции речевых нарушений в программе занимают общедидактические принципы:

- *наглядности;*
- *доступности;*
- *сознательности и активности, прочности;*
- *индивидуального подхода;*
- *воспитывающего характера обучения;*
- *научности;*
- *системности и последовательности;*
- *индивидуального подхода.*

Категория воспитанников:

Адресат программы: дети стационарного отделения возраста от 3 до 6 лет с общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровня речевого развития

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы - оказание логопедической помощи в устранении нарушений общего недоразвития речи 1,2,3 уровня речевого развития.

Задачи программы:

1. Устранять дефектное звукопроизношение.
2. Формировать связные высказывания, способствовать формированию навыка употребления простого предложения и переходу к простому распространенному предложению.
3. Развивать и совершенствовать фонематические процессы: фонематическое восприятие и представление о звуке, слоге, слове, предложении; фонематический слух. Уточнять слухопроизносительные различия фонем.
4. Способствовать формированию пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.
5. Формировать грамматический строй речи.
6. Улучшать базовые психические функции, осуществляющие процессы разговорной речи.
7. Развивать мелкую моторику.

Ожидаемые результаты программы:

Данная коррекционная программа предполагает следующие качественные изменения:

- устранение и значительное уменьшение дефектного звукопроизношения
- обогащение пассивного и активного словарного запаса
- улучшение грамматического строя языка.
- выработка навыка самоконтроля и умения адекватно оценивать свою работу и работу своих товарищей ; умение «слушать» и «слышать», понимать, удерживать в памяти речевую инструкцию и действовать в соответствии с ней.
- расширение базовых возможностей психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Особенности организации образовательного процесса

Основными аспектами внутреннего содержания логопедической программы при ее реализации является следующее:

- *срок реализации программы и время обучения:* краткосрочная **модульная** 24 часа (6 недель – 12 часов - основной модуль и далее 12 часов пролонгированный модуль). Итоги освоения материала подводятся по каждому модулю отдельно. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа адаптируется под 1,2,3 уровень речевого развития ОНР у каждого ребенка. При более длительном пребывании в стационарном отделении программа носит закрепительный характер.
- *место обучения:* ГКУ СО ЯО СО «Наставник», ул. Пятилетки 55, логопедический кабинет.
- *комплектование групп:* занятия проводятся индивидуально и по подгруппам в зависимости от уровня речевого развития. Дети с особыми образовательными потребностями (при наличии справки ПМПК, справки об инвалидности) занимаются только индивидуально. При сходности базовых дефектах, возраста детей и параметров их психических процессов, а так же при успешном принятии коррекционного материала - дети объединяются в подгруппу из 2-3 человек.
- *принципы организации образовательного процесса:* обучение на логопедических занятиях осуществляется исходя из следующих базовых принципов:
 1. Индивидуализация – изучение уровня нарушения речи и особенностей речевого поведения ребенка.
 2. Разносторонность - обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольника, которые мешают принятию программы.
 3. Комплексность - использование в развитии речи различных видов деятельности: игровой, учебно-познавательной и др., учитывая общие и специфические закономерности развития ребенка с общим недоразвитием речи.
 4. Системность – продуктивное изучение речи, где процесс ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты и стороны речевой функциональной системы.
 5. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.
 6. Дидактические – наглядный, принцип достаточности и индивидуального подхода.
 7. Принцип развития – поэтапное формирование речи и высших психических функций с учетом индивидуальных особенностей и

развития ребенка, а так же с учетом онтогенеза и «зоны ближайшего развития»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОНР 1,2,3 уровня

№п\п	Тема/ раздел занятия	Кол-во занятий
1	<i>Диагностика</i>	1
2	<i>Коррекционная работа</i>	22
Первый уровень речевого развития		
	ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	11
2.1	Лексическая тема: «Игрушки» Грамматическая тема: Изменение имен существительных по падежам. Связная речь: Находить, узнавать, показывать и называть предметы и игрушки. Определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили	2
2.2	Лексическая тема: «Фрукты» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с прилагательными в падеже Связная речь: Обучение выбору и называнию фруктов определенного цвета, формы и размера.	2
2.3	Лексическая тема: «Овощи» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с прилагательными в роде Связная речь: Определение лишнего предмета и название из представленного ряда	2
2.4	Лексическая тема: «Одежда» Грамматическая тема: Согласование существительных с прилагательными в числе Связная речь: Понимание (называние) сочетаний слов с употреблением указательного местоимения «Это»	2
2.5	Лексическая тема: «Посуда» Грамматическая тема: Единственное и множественное число имен существительных Связная речь: Называние предметов, игрушек предложением со словом «Тут»	2

2.6	Лексическая тема: « Мебель» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с числительными Связная речь: Употребление (по повтору) простого предложения из 2 слов	1
ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ		11
2.7	Лексическая тема: «Домашние животные» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями (мой, мое, моя) Связная речь: Употребление словосочетаний с данными словами	2
2.8	Лексическая тема: «Домашние птицы» Грамматическая тема: Категория глаголов повелительного наклонения Связная речь: употребление предложений со словами-приказаниями «дай, иди»	2
2.9	Лексическая тема: « Части тела» Грамматическая тема: Категория глаголов прошедшего времени единственного числа Связная речь: Составление простого предложения	2
2.10	Лексическая тема: «Семья» Грамматическая тема: личные местоимения Связная речь: проговаривание и составление предложения со словами «Я, ты»	2
2.11	Лексическая тема: « Дом» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с глаголами Связная речь: Составление предложения по модели: существительное + глагол повелительного наклонения	3
3	Итоговая диагностика	1
И Т О Г О		24
Второй уровень речевого развития		
1	<i>Диагностика</i>	1
2	<i>Коррекционная работа</i>	22
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		11
2.1.	Лексическая тема: «Домашние животные» Грамматическая тема: Изменение имен существительных по падежам Связная речь: Закрепление первоначальных навыков изменения слов в высказывании	2

2.2.	Лексическая тема: « Мебель» Грамматическая тема: Предлоги, значения простых предлогов, употребление их в самостоятельной речи Связная речь: Употребление в речи некоторых предлогов (на,в,под)	2
2.3.	Лексическая тема: « Дом» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с прилагательными в падеже Связная речь: Составление простых предложений	2
2.4.	Лексическая тема: « Семья» Грамматическая тема: Согласование личных местоимений с именами существительными в единственном и множественном числе Связная речь: Употребление в предложении местоимений «Я», «Он, она, они»	2
2.5.	Лексическая тема: « Одежда» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с прилагательными в категории рода Связная речь: составление и употребление словосочетаний	2
2.6.	Лексическая тема: «Обувь. Головные уборы» Грамматическая тема: Подбор глаголов к существительным Связная речь: Употребление в предложении словосочетания «глагол + существительное»	1
ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ		11
2.7	Лексическая тема: «Овощи» Грамматическая тема: Согласование существительных с числительными с продуктивными окончаниями Связная речь: Употребление в предложении существительного с числительным	2
2.8.	Лексическая тема: «Фрукты» Грамматическая тема: Употребление существительных в родительном падеже Связная речь: закрепление умения заканчивать предложение, начатого логопедом	2
2.9	Лексическая тема: «Домашние птицы» Грамматическая тема: Словообразование. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Связная речь: составление описательного рассказа по опорным картинкам	3

2.10	Лексическая тема: «Зимующие птицы» Грамматическая тема: Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода (мой, мое) Связная речь: Составление рассказа «Приготовим мы кормушки»	2
2.11	Лексическая тема: «Перелетные птицы» Грамматическая тема: Согласование притяжательных прилагательных с существительными Связная речь: Образование и употребление приставочных глаголов в простом предложении	2
	Итоговая диагностика	1
	И Т О Г О	24
Третий уровень речевого развития		
1	<i>Диагностика</i>	1
2	<i>Коррекционная работа</i>	22
	ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ	11
2.2	Лексическая тема: «Игрушки» Грамматическая тема: Изменение имен существительных по падежам. Предлоги и их значение. Словосочетания и предложения с предлогами в соответствующих падежах. Связная речь: Составление простых распространенных предложений	2
2.3.	Лексическая тема: «Овощи. Фрукты» Грамматическая тема: Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Связная речь: Составление описательного рассказа с опорой на схему	2
2.4.	Лексическая тема: «Домашние животные. Домашние птицы» Грамматическая тема: Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с числительными Связная речь: Составление предложений с видоизмененными словами	2
2.5.	Лексическая тема: «Дикие животные. Дикие птицы» Грамматическая тема: Образование притяжательных и относительных прилагательных. Связная речь: Составление словосочетаний и предложений с ними	2

2.6.	Лексическая тема: «Зимующие и перелетные птицы» Грамматическая тема: Употребление имен существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Связная речь: Составление рассказа-описания по картинному плану	1
2.7.	Лексическая тема: « Человек и его жилище. Мебель» Грамматическая тема: Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа Связная речь: Составление предложений с перечислением предметов	2
ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ		11
2.8	Лексическая тема: «Бытовая техника. Продукты питания» Грамматическая тема: Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания с использованием продуктивных суффиксов(он, ин,ен,ан,ян) Связная речь: Составление простых распространенных предложений	2
2.9.	Лексическая тема: «Семья. Родственные связи» Грамматическая тема: Слова противоположного значения Составление и понимание логико-грамматических конструкций. Связная речь: Составление рассказа по заданному началу.	2
2.10.	Лексическая тема: « Одежда. Головные уборы. Обувь» Грамматическая тема: Преобразование слов – образование прилагательных от существительных. Связная речь: Составление рассказа по опорным словам	2
2.11.	Лексическая тема: « Профессии. Современные профессии. Героические профессии» Грамматическая тема: Образование и употребление приставочных глаголов с различными оттенками действий, употребление простых предлогов. Связная речь: Составление рассказов творческого характера: «Кем я хочу быть?»	2

2.12.	Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения» Грамматическая тема: Однородные члены предложения. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени. Связная речь: Составление рассказов с распространенным предложением с однородными членами	3
	Итоговая диагностика	1
	ИТОГО	24

Модуль работы над звукопроизношением

Этапы работы по коррекции звукопроизношения	Содержание	Используемый речевой материал
<i>Диагностика речевых и неречевых функций ребенка</i>	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение	Диагностика по методике Фотековой
<i>Формирование артикуляторной базы</i>	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
<i>Постановка звука</i>	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза	Составляется из правильно произносимых звуков и слов с ними

<p><i>Продолжение постановки звука, отработка звука</i></p>	<p>Введение в речь первого поставленного звука; Закрепление звука в устной речи: в слогах, словах, фразах и в тексте; Устный и графический анализ и синтез слов</p>	<p>Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки, близкие к поставленному(л-ль, а также р-рь, если ребенок их не произносит)</p>
<p><i>Дифференциация звуков сходных по звучанию</i></p>	<p>Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков</p>	<p>Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки</p>

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание коррекционного процесса данной программы разработано на основе следующих программ, методических разработок и диагностических методик по дошкольному воспитанию:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
- «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет», Кирьянов Р.А.
- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», Семенович А.В.
- «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

В рамках этой программы используются следующие дидактические игры и игровые упражнения авторов Коноваленко В.В., Бондаренко А.К., Иншакова О.Б., Баскакина И.В., Лынская М.И., Русланова Н.С. и других.

- *Для коррекции звукопроизношения:*
«Повторялки», « Поломаем» язык», « В гостях у Лалочки», « В гостях у Шипелочки», «День рождения РРРР», «Бубнилки», «Чистоговорки», «Скороговорки», «Чудесные помощники звуков», « Что звучит» и др.
- *Для коррекции слоговой структуры слов:*
«Цепочка слов», «Собери кусочки», « Короткие и длинные слова», «Закончи слово», « Начало есть, подбери конец», « Ежику снятся сны», « В каком домике живут слова», «Букет из листьев», «Шифровальщики» и др.
- *Для развития словообразований:*
« На пароход грузили», « С парохода выгружали», « Назови ласково», « В гостях у великана», « Мягкий знак – хитрый знак», «Дождик, дождь, дождище», «Запоминайка» и др.

- *Для развития грамматических категорий:*
«Один и много», « В гостях у Гном-Гномыча», «Путешествие в зоопарк», «Парные картинки», «Словодел», «Съедобный-несъедобный», «Продуктовый магазин», «Песочница - что забыли ребята?», «Накрываем стол», «Дачи для зверят» и др.
- *Для развития связной речи:*
« Комната Оксаны», « В лесу», «Путешествие на ферму», «Огород», «Рыбалка», «Незнайкины небылицы», «Праздник», «Путешествие в Страну Сказок», « Волшебный мешочек», «Кулек конфет» и др.
- *Для развития процессов памяти и внимания:*
«Снежный ком», «На выставке картин», «Точь в точь», «Бубнилки», «Повторялки», «Кузовок», « Что в чулане?», «Чего не хватает», «Что лишнее», « Сделай, как было», «Магазин игрушек» и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Методическое обеспечение:

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются :*наглядные, словесные и практические.*

Из наглядных методов широко используются:

- демонстрируемые действия;
- просмотр предметных, сюжетных картинок и просмотр серий сюжетных картинок, схем;
- наблюдение;
- символы;
- опорные схемы;
- образцы;
- муляжи;
- фото;
- пиктограммы;
- жест и мимика;

- изографы;
- игрушки и предметы окружающей действительности.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на понимание обращенной к ребенку речи, осознание и удержание речевой инструкции, понимание грамматических правил, на обучение связному пересказу, ведению диалога, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Из словесных методов систематически используются:

- речевой образец, прослушивание правильных словоформ;
- беседа;
- заучивание наизусть стихов, рифмовок, чистоговорок;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- высказывание;
- рассуждение;
- рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.

Из практических методов применяются:

- дидактические игры и упражнения;
- подражательно-исполнительная работа;
- соревнование;
- моделирование;
- конструирование.

Практические методы используются при формировании речевых и графических навыков путем широкого применения специальных упражнений и игровых заданий, к ним можно отнести метод моделирования. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей, логопед учит ребенка применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывает взрослый, предвидеть возможные

результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет логопеду в работе более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальное и подгрупповое занятие.

Форма организации учебного занятия: игра.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, практических манипуляций. Использование соревновательных элементов и двигательной активности придают им динамику, улучшают результативность и стимулируют интерес.

Алгоритм занятий включает в себя обязательные элементы:

- организационный момент;
- объяснение нового материала;
- динамическая пауза, связанная с темой занятия;
- закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале;
- подведение итогов занятия.

Использование на каждом логопедическом занятии индивидуального наглядного материала позволяет обеспечить:

- высокую активность детей;
- контроль за усвоением знаний и навыков;
- экономичное использование времени на занятии.

Правильный подбор наглядного материала помогает повысить тонус и познавательную активность детей и эффективность всего занятия в целом.

Отличительной особенностью логопедических занятий является вариативность различных форм при его построении, что является

необходимостью для достижения намеченного образовательного результата.

2. Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

- Оборудование для проведения занятий:
 - ✓ зеркало настенное и индивидуальные зеркала;
 - ✓ логопедические зонды, шпатели, вата, спирт;
 - ✓ столы, стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий;
 - ✓ полки для хранения игрушек и демонстрационного материала;
 - ✓ шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и документации;
 - ✓ магнитная доска;
 - ✓ стенды с музыкальными звучащими инструментами;
 - ✓ наборы предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры;
 - ✓ наборы игрушек по лексическим темам;
 - ✓ раздаточный материал по формированию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, шумовые коробочки;
 - ✓ массажные мячи и тренажеры на моторику кисти руки;
 - ✓ логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов и связной речи (различных авторов: Коноваленко, Иншакова, Забрамная, Новиковская, Белавина);
 - ✓ специальная методическая литература.
- Технические средства обучения:
 - ✓ компьютер;
 - ✓ фотоаппарат;
 - ✓ ламинатор.
- Материалы для проведения занятий:

- ✓ демонстрационные таблицы;
- ✓ демонстрационные и предметные картинки;
- ✓ иллюстративный материал на классификацию предметов, на подбор синонимов и антонимов, на многозначные слова, на работу с предлогами, усвоение категорий «один-много»;
- ✓ схемы предлогов, схемы слов и предложений;
- ✓ фишки для звукового анализа;
- ✓ индивидуальные карточки – задания;
- ✓ кубики «Логопедическое лото», «Игры со звучащим словом», «Говори правильно»;
- ✓ тренажеры «Логопедические» и тренажеры «Речевые»;
- ✓ раздаточный печатный материал;
- ✓ тренажер «Узелковая терапия», мелкие предметы из природного материала;
- ✓ логопедические дневники, альбомы, карандаши, самоклеящиеся картинки;
- ✓ серии предметных и сюжетных картинок;
- ✓ схемы, картинные планы и мнемотаблицы для составления рассказов описательного характера.

5.МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Время проведения	Цель
При поступлении в отделение	Определить уровень развития речи и качество звукопроизношения воспитанника на момент поступления в стационар
Текущий	
Итоговый	Определить качественные изменения в речевом развитии воспитанника по окончании курса

Форма отслеживания и фиксации результатов: протокол

Форма предъявления и демонстрации результатов: логопедическое представление.

По итогам комплексной, целенаправленной и систематической логопедической работы в рамках стационарного пребывания в отделении «Наставник» *воспитанники с ОНР 1 уровня* должны научиться:

- понимать и выделять из речевого потока названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;
- обозначать наиболее распространенные действия словами: сиди, иди, стой, ешь, пей и т.д.
- отвечать на простые вопросы однословным или двусловным предложением, в отдельных случаях звукокомплексом (фонетическое и грамматическое оформление речи допускается как произвольное).

По итогам логопедической работы *воспитанники с ОНР 2 уровня* должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имен существительных, а также именительного, родительного, дательного и винительного падежей, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (например: Мой мишка, Маша, пой! Можно брать. Нельзя брать, Маша, дай куклу и так далее);
- звуки раннего онтогенеза произносить правильно не только на занятии, но и в свободном общении.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширится понимание обращенной речи, разовьется речевая активность.

По итогам логопедической работы *воспитанники с ОНР 3 уровня* должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, четко проговаривать родовые окончания слов, адекватно употреблять предлоги;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- откорректированные звуки речи произносить правильно, применять навык чистого звукопроизношения в свободной речи.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арбекова Н.Е., «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР», изд.Гном, 2006 г.
2. Арушанова А.Г. «Речь и речевое развитие детей: Формирование грамматического строя речи», изд.М., 2004 г.
3. Балобанова В.П., Юртайкин В.В. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», изд.С-Пб.,2001 г.
4. Большакова С.Е. ,Агранович Н.В., «Преодоление нарушений слоговой структуры слова», изд. М., 2000 г.
5. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», изд.М.,1974 г.
6. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», изд.М., 2007 г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», изд.М., 1990 г.
8. Иншакова О.Б. « Коррекционная логопедическая работа», изд. Олма-Пресс, 2011 г.
9. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», изд. М., 1999 г.
- 10.Каше Г.А.,Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», изд.С-Пб., 2004 г.

- 11.Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи»,изд.С-Пб., 2002 г.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», изд.М.,1998 г.
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Айзенберг Б.И., Лопатина Л.В., Приходько О.Г. «Коррекция звукопроизношения, развитие дыхания, фонации», изд. С.Пб., 2007 г.
- 14.Крупенчук О.И., «Научите меня говорить правильно», изд. С-Пб., 2001 г.
- 15.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», изд.Гном,2001 г.
- 16.Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), изд.Пресс, 2005 г.
- 17.Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», изд. М..2010 г.
- 18.Ткаченко Г.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», изд.М., 2000 г.
- 19.Тумаков Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», изд.М.,1991 г.
- 20.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. « Программа обучения и воспитания детей с ФФН», изд. М.,2001 г.
- 21.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», изд.М,2009 г.