

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания  
Ярославской области  
Рыбинский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Наставник»  
стационарное отделение**

**Согласовано**  
на Методическом совете  
Протокол № 1  
от « 9 » июня 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор ГКУ СО ЯО  
СРЦ «НАСТАВНИК»



Г.И.Савин  
« 15 » июня 2018 г.

**Принята**  
на заседании Педагогического совета  
стационарного отделения  
Протокол № 1  
«29» мая 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО УСТРАНЕНИЮ  
НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА  
(ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ, ДИЗОРФОГРАФИИ) У ВОСПИТАННИКОВ  
«ЛОГОС -2»**

Автор-составитель:  
Савельева Лидия Григорьевна  
учитель-логопед

г. Рыбинск  
2018 г.

# Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	11
3. Содержательная часть	13
4. Условия реализации программы	21
5. Мониторинг результатов	25
6. Список информационных источников	27

# 1. Пояснительная записка

## Актуальность программы

Актуальность программы определяется следующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295),
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р),
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28.12.2013 года № 442-ФЗ

По результатам диагностики детей, поступающих в стационарное отделение, можно сделать следующие выводы: 90% воспитанников выполняют письменные работы с большим количеством своеобразных ошибок. Это *специфические ошибки* и их можно сгруппировать в шесть групп:

- фонетического характера;
- на искажение слоговой структуры слова;
- раздельное написание частей одного слова и совместное написание двух слов;
- грамматического характера;
- графического характера;
- орфографического характера.

Орфографические ошибки на правила широко представлены в диагностических работах: на безударные гласные, на написание звонких и глухих согласных в конце слова и слога, на смягчение согласных.

В чтении ярко проявляется неправильное прочтение букв (замены, смешения), недочитывание конца слова, неправильные ударения, пропуски слов и целых строк, недостаточное или даже искаженное понимание читаемого. У многих детей ошибки письменной речи повторяют ошибки устной речи (неправильное звукопроизношение, искажение слов, устные аграмматизмы).

Специфические ошибки:

Акустические: замены букв, обозначающие твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Встречаются ошибки, связанные с несформированностью фонематического и слогового анализа: пропуски гласных и согласных, добавление букв, перестановка, пропуски слогов, их перестановка или добавление. Также существуют ошибки, связанные с несформированностью анализа предложения: слитное написание слов, раздельное написание слова, пропуски слов, пропуски и замены предлогов.

Оптические: замены похожих букв по элементам написания, по изображению и направлению в написании, по пространственному расположению элементов.

Аграмматические: неправильное написание окончаний слов, в изменении слов по числам, падежам и родам, в согласовании слов между собой.

Артикуляторно-акустические ошибки лежат в основе неправильного произношения ребенком звуков речи, в итоге дефектный звук заменяется другим звуком и буквой.

Орфографические ошибки: затруднения при правописании безударных гласных, написании гласных после шипящих, при правописании непроверяемых слов, неточное употребление суффиксов и т.д.

Следует отметить, что у большинства учащихся с нарушением письменной речи данные нарушения имеют *комбинированный* характер. При смешанной дисграфии (оптическая дисграфия с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и артикуляторно-акустической дисграфии) преобладающее

количество ошибок отмечается в процессе применения правил традиционного принципа написания и правил графики. Учащиеся данной группы не осваивают написание сочетаний «чк», «чн», «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «шу», слова с непроизносимыми согласными и т.д.

Учитывая вышесказанное, коррекция нарушений письменной речи должна иметь комплексный характер.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи воспитанникам отделения, имеющим различные виды нарушений чтения и письма, направлена на коррекцию дисграфии и дислексии у младших школьников и дизорфографии у учащихся среднего и старшего звена школы.

### **Научная обоснованность программы**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки, общей и коррекционной педагогики о механизмах формирования письменной речи и процессов чтения у детей.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Элькониным Б.Д.

В программе нашли отражения идеи ряда ученых :Хватцева М.Е., Лурия А.Р., Ляпидевского С.С., Правдиной О.В., Волковой Г.А., Лалаевой Р.И., Садовниковой И.Н. и других.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Бернштейна Н.А. об уровне принципе формирования навыков. Согласно ей, любой навык звукопроизношения, чтения и письма на начальном этапе своего формирования находится под контролем сознания, но по мере совершенствования его отдельные операции автоматизируются и регуляция под контролем сознания ученика

остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема четко подтверждается при мониторинге начального этапа коррекции и на конечной стадии логопедического воздействия. Парадоксальное мнение Н.А.Бернштейна, что «рука- такой же орган речи, как и мозг» давно взято логопедами на вооружение и тренинговые упражнения на развитие мелкой моторики кисти руки дают хорошую динамику в улучшении качества графо-моторных навыков при письме.

Данная программа составлена на основе классической классификации видов дисграфии, в основу которой учеными положены различные критерии: - учет нарушенных анализаторов; - учет сформированности психических функций; - учет несформированности операций письма.

**1. Артикуляторно-акустическая** (в основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание.) Работы ученых Токаревой О.А., Хватцева М.Е.

**2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания** ( при ней в устной речи звуки произносятся правильно, но нет дифференциации свистящих-шипящих, звонких-глухих, аффрикатов и компонентов, входящих в их состав: ч-т,ч-щ,ц-т,ц-с; и нет различия твердости-мягкости) Работы ученых Спинова Л.Ф., Собонович Е.Ф.

**3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза** (в основе лежит недоразвитие и несформированность различных форм языкового анализа и синтеза) Работы ученых Левиной Р.Е., Никашиной Н.А., Орловой Д.И., Чиркиной Г.В.

**4. Аграмматическая дисграфия**(она связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений) Работы ученых Левиной Р.Е., Лалаевой Р.И., Яковлевой С.Б.

**5. Оптическая дисграфия**(возникает при недоразвитии зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах

элементов букв и их искажения на письме) Работы ученых Ананьева Б.Г., Ляпидевский С.С.

На практике у детей чаще встречается **смешанная дисграфия**:

- «Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии»,
- «Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»
- «Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами артикуляторно-акустической дисграфии».

### **Категория воспитанников**

Адресат программы: воспитанники стационарного отделения 7-10 лет, имеющие нарушение письменной речи по типу «Дисграфия» и процессов чтения по типу «Дислексия», а также воспитанники стационарного отделения 11-18 лет, имеющие нарушение письма по типу «Дизорфография».

Направленность: социально-педагогическая

### **Цель программы**

оказание логопедической помощи в устранении нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии и дизорфографии)

### **Задачи программы**

- Устранять специфические ошибки на письме и при чтении по выявленным дефектам или их сочетаниям: акустическая дисграфия и дислексия, моторная, оптическая дисграфии, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия.

- Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие звука, слога, слова, предложения; фонематические представления, операции анализа и синтеза. Уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем.
- Обогащать лексику новыми словами, обобщающими понятиями, совершенствовать умение находить проверочные слова, выстраивать синонимические и антонимические ряды.
- Формировать качественный лексико-грамматический строй речи, развивать связную монологическую и диалогическую речь, умение осуществлять качественный перенос речевого высказывания в письменный аналог.
- Улучшать базовые психические функции, осуществляющие процессы чтения и письма.
- Развивать мелкую моторику.

## Прогнозирование ожидаемых результатов программы

Данная коррекционная программа предполагает в ходе ее пошагового освоения:

- **устранение, значительное уменьшение** конкретно выявленных дефектов через формирование «языкового чутья», привлечение внимания к родной речи, красоте русского языка, через развитие фонематических процессов, освоение аналитико-синтетической деятельности на уровне звука-буквы, слога, слова и предложения;
- **обучение** алгоритму применения грамматических правил на разнообразном картинном, речевом материале и способам применения данного алгоритма при выполнении заданий;
- **обучение навыкам** самоконтроля, умению адекватно оценивать свою работу и работу своих товарищей;
- **выработка** умения «слушать» и «слышать», понимать и сохранять речевой модуль до окончания задания, умения самостоятельно составлять подобную инструкцию, применяя свой расширенный словарный запас и улучшенный грамматический строй;

- **применение** расширенных базовых возможностей своих психических процессов: внимания, памяти, мышления при выполнении заданий на логопедических занятиях и на уроках в школе.

Опыт работы показывает, что ребенок знания принимает, овладевает логопедическими технологиями и применяет их в дальнейшем в школьном обучении.

### **Особенности организации образовательного процесса**

- *время обучения:* 2 раза в неделю индивидуально, и/ или 1 раз в неделю в микрогруппе/подгруппе. Программа адаптируется под специфические особенности нарушения письменной речи и чтения у каждого ребенка. При более длительном пребывании в стационарном отделении количество занятий увеличится с основным упором на творческий характер письма и устной речи.
- *срок реализации программы:* краткосрочная **модульная 24** часа – 12 часов **основной модуль** (6 недель) и 12 часов **продолженный модуль**, исходя из особенностей функционирования стационарного отделения «Наставник» и дозированного времени пребывания воспитанников. Итоги освоения программы подводятся по модулям. В случае нахождения несовершеннолетнего в стационарном отделении более 3х месяцев, программа насыщается новыми параметрами коррекции письма и чтения.
- *место обучения:* ГКУ СО ЯО СО «Наставник», ул. Пятилетки 55, логопедический кабинет. Для коррекции звукопроизношения у ребенка-дисграфика в кабинете применен принцип зонирования (зона коррекции звуков речи и зона коррекции письма и чтения).
- *комплектование групп:* занятия проводятся индивидуально, по подгруппам и в микрогруппах(в зависимости от тяжести нарушения письма и чтения, сходности дефектов и степени принятия обучающего воздействия). Дети с особыми образовательными потребностями (при наличии справки ПМПК,

справки об инвалидности) занимаются только индивидуально. При сходности базовых дефектов, возраста детей и параметров их психических процессов дети объединяются в подгруппу из 2-3 человек. При успешном принятии ребенком коррекционного материала он переводится с индивидуального обучения на подгрупповое. Учитывается возрастной принцип комплектования (один возраст, один класс), но одновозрастная группа может трансформироваться в микрогруппу одного возраста или разновозрастную: при условии психологического комфорта для них и сходности речевой культуры.

- *принципы организации образовательного процесса:* обучение на логопедических занятиях осуществляется исходя из следующих базовых принципов:
  1. Индивидуализация – изучение структурного нарушения письменной речи и процессов чтения и особенностей речевого развития ребенка.
  2. Разносторонность - обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей школьников, которые мешают развитию письма и чтения.
  3. Комплексность - использование в развитии речи различных видов деятельности: игровой, учебно-познавательной и др., учитывая общие и специфические закономерности развития школьников с общим недоразвитием речи.
  4. Системность – продуктивное изучение речи, где процесс ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты и стороны речевой функциональной системы.
  5. Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.
  6. Дидактические – наглядный, принцип достаточности и индивидуального подхода.

7. Принцип развития – поэтапное формирование речи и высших психических функций с учетом индивидуальных особенностей и развития ребенка, а также с учетом онтогенеза и «зоны ближайшего развития»

## 2. Учебно-тематическое планирование.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ

№п\п	Тема/ раздел занятия	Кол-во занятий
1	<i>Диагностика</i>	1
2	<i>Коррекционная работа (модульная система)</i>	22
	<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>	<b>11</b>
2.1	Звуки русской речи. Слово, словосочетание и предложение.	1
2.2	Алфавит. Звук и его графическое отображение.	1
2.3	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1
2.4	Слогообразующая роль гласных.Перенос слов. Ударение.	2
2.5	Согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.	2
2.6	Конструирование слов по заданным звукам и буквам. Синтез слов. Лексическое значение слов.	Индивидуально
2.7	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными. Обозначение мягких согласных звуков гласными <i>я, ё, ю, е, и.</i>	2
2.8	Мягкий знак. Функция смягчения. Правописание мягкого знака на конце и в середине слов.	2
	<b>ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>11</b>
2.9	Непарные твердые и мягкие согласные звуки. Анализ и синтез слогов слияний с [ж], [ш], [ц] и [ч] [щ], [й].	1
2.10	Мягкий знак. Разделительная функция. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
2.11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
2.12	Правописание парных звонких и глухих согласных букв. Оглушение и озвончение парных звонких и глухих согласных.	2
2.13	Дифференциация соноров [p]-[л],[p`]-[л`]	1

2.14	Дифференциация шипящих и свистящих звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [с']-[ш'], [ц]-[ц], [ч']-[т'], [ч']-[щ'], [ч']-[ц] Правописание гласных букв после шипящих и <b>ц</b>	1
2.15	Соотношения между буквами и звуками в слове. Удвоенные и непроизносимые согласные.	1
2.16	Ударение.	Индивидуально
2.17	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	2
2.18	Коррекция недостатков произношения.	Весь курс
3	<i>Итоговая диагностика</i>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ

№ п\п	Содержание работы	Количество занятий
1	<i>Диагностика</i>	1
2	<i>Коррекционная работа</i> (модульная система)	22
<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		<b>11</b>
2.1	Образование слов префиксальным способом. Суффиксальное образование слов. Формообразующая роль окончания. Корень. Однокоренные слова. Правописание приставок. Схема состава слова.	3
2.2	Ударение, его роль. Безударные гласные.	2
2.3	Практические упражнения по переносу ударения в словах. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	3
2.4	Синонимы, антонимы, многозначные слова. Существительное, прилагательное, глагол.	2
2.5	Словосочетания.Согласование (существительное+прилагательное), (существительное+глагол) Окончания прилагательных.	1
<b>ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>		<b>11</b>
2.6	Управление. Предлоги Падежные конструкции	3
2.7	Дифференциация предлогов и приставок. Состав слова.	2

2.8	Диалоги. Конструирование сложных предложений(союзных и бессоюзных).	3
2.9	Пересказ с опорой. Рассказ (краткий, выборочный). Описание, рассуждение. Интонация, темп речи, логическое ударение, пауза.	3
3	<i>Итоговая диагностика</i>	1
	ИТОГО	24

### 3. Содержательная часть

Логопедическая работа организуется и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих нарушения письменной речи по типу:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем)
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Оптическая дисграфия
- Смешанная дисграфия

В логопедическую коррекцию **по дисграфии** берутся следующие темы (24 часа):

\* Диагностика: выполнение письменных работ (списывание печатного текста, письмо под диктовку, письмо по памяти, написание небольшого рассказа о предмете, выполнение заданий на обследование языкового анализа и синтеза, обследование лексико-грамматического строя речи) – 1 час

\* Звуки русской речи. Алфавит. Дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные» и «согласные» звуки и буквы. Слоги. Слогообразующая роль гласных. Йотированные гласные, дифференциация гласных А-Я, О-Е, У-Ю, Э-Е. Конструирование слов по заданным звукам-буквам и слогам.

*Грамматические темы:* Перенос слов 1,2,3 сложных, со стечением согласных.  
Ударение.

*Лексические темы:* классификация предметов «Транспорт», «Профессии», «Профессии, которые нам помогают жить»

Работа по данному блоку – 9 часов.

\* Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак, функция смягчения и способ образования новых слов. Мягкий знак и его разделительная функция.

*Грамматические темы:* Обозначение мягкости у согласных на письме гласными 2 ряда (я,е,ю,е,и). Обозначение мягкости на письме посредством «Ь». Правописание мягкого знака на конце и в середине слов. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Лексические темы:* «Человек и его окружение», « Страна, город, улица, адрес»

Работа по данному блоку - 6 часов.

\* Непарные твердые и мягкие согласные звуки (соноры, Й,Х,Ч,Щ,Ц)

*Грамматические темы:* Анализ и синтез слогов слияний с Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,Й

*Лексическая тема:* «Жилище человека».

Работа по данному блоку – 1 час.

\* Парные звонкие и глухие согласные, их дифференциация. Оглушение и озвончение парных звонких и глухих согласных.

*Грамматические темы:* Правописание парных звонких и глухих согласных. Правила подбора проверочных слов к ним.

*Лексические темы:* « Мебель», «Бытовая техника», «Посуда, кухонная утварь»

Работа по данному блоку – 4 часа.

\* Шипящие и свистящие согласные, дифференциация С-Ш, З-Ж, С-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц.

*Грамматические темы:* Правописание гласных букв после шипящих и Ц ( ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЦЫ-ЦИ)

*Лексические темы:* «Продукты питания», «Овощи, фрукты»

Работа по данному блоку – 2 часа.

\* Итоговая диагностика ( диктант, работа творческого характера ) – 1 час.

В логопедическую коррекцию по **дизорфографии** берутся следующие темы (24 часа):

\* Диагностика: Выполнение письменных работ (диктант, перенос печатного текста в графический, мини-сочинение, разбор слов, предложений по составу) – 1 час.

\* Образование слов префиксальным способом. Суффиксальное образование слов. Формообразующая роль окончания.

*Грамматические темы:* Правописание приставок. Правописание суффиксов различного значения (уменьшительно-ласкательные, в значении преувеличения)

*Лексические темы:* «Мир человека», «Аналоги современных профессий в прошлом»

Работа по данному блоку – 3 часа.

\* Ударение. Слова с «плавающим» ударением.

*Грамматическая тема:* Безударная гласная в корне слова. Родственные и однокоренные слова. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.

*Лексические темы:* «Гаджеты», «Компьютерные игры - вред и польза человеку».

Работа по данному блоку – 5 часов.

\* Богатство современного русского языка. Синонимы, антонимы, многозначные и полиморфные слова. Словосочетания. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами.

*Грамматические темы:* Категории существительных, прилагательных, глаголов. Малоупотребительные части речи. Преобразование слов различными способами. Окончания прилагательных.

\* *Лексические темы:* «Космос», «Вселенная», «Земля- наша планета».

Работа по данному блоку – 5 часов.

\* Управление. Предлоги.

*Грамматическая тема:* Падежные конструкции, изменение слов и словосочетаний по падежам.

*Лексическая тема:* «Современные профессии человека».

Работа по данному блоку – 2 часа.

\* Дифференциация предлогов и приставок.

*Грамматическая тема:* Состав слова, разбор слов по составу.

*Лексическая тема:* « Глубины океана. Водный мир вокруг нас, разнообразие жизни в воде»

Работа по данному блоку – 2 часа.

\* Диалогическая речь.

*Грамматическая тема:* Сложные предложения. Конструирование союзных и бессоюзных предложений.

*Лексическая тема:* «Флора и фауна нашей планеты. Животный мир и мир растений. Сохраним нашу планету первозданной».

Работа по данному блоку – 3 часа.

\* Пересказ с опорой. Рассказ (краткий и выборочный). Рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Грамматическая тема:* Устные и письменные способы оформления нашей речи: интонирование, паузирование, логическое ударение, темпоритм. Постановка знаков препинания.

*Лексическая тема:* « Континенты и страны, многообразие населения планеты Земля. Как стать «человеком мира»

Работа по данному блоку – 2 часа.

\* Итоговая диагностика (диктант, мини-сочинение на выбор по одной из лексических тем) - 1 час.

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе *условно* делится на три уровня коррекции: *фонетический, лексический и грамматический (синтаксический)*.

Работа на *фонетическом* уровне включает 2 основных направления: развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным); развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии. По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Именно с этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а так же тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся

на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв. Имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш,ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д,и-у, х-ж,ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование, кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задания с «зашумленными» буквами. Работа на выделение «опорных» признаков, отличающих смешиваемые буквы, проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь это дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные 2 ряда, логопед подводит воспитанников к закреплению способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков (звонких-глухих, сравнение их попарно, уточнение сходства и различия)

Работа на *лексическом* уровне проходит в трех направлениях:

1. Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений).
2. Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).
3. Очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

На **лексическом уровне** проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса ребенка. Логопед знакомит их с явлениями синонимии и антонимии слов, проводится уточнение понятий «родственное» слово, отрабатывается умение подбирать родственные слова. Происходит уточнение и закрепление понятий «однокоренные» слова, дифференциация однокоренных и родственных слов. А также пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится закрепление морфемного состава слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Воспитанники упражняются в образовании новых слов при помощи приставок и суффиксов.

Работа на **грамматическом (синтаксическом)** уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи, усвоение сочетаемости слов, осознание построения предложений.
2. Обогащение фразовой речи путем усвоения явлений многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций. На данном этапе проводится словоизменение существительных, закрепление навыка образования форм ед. числа и мн. числа, закрепление падежных форм существительных. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имен прилагательных в роде, числе и падеже. В работе на уровне предложений закрепляется умение выстраивать предложения различного типа, установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий «словосочетание-предложение-текст», дети обучаются работать с деформированными текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде встречается значительно реже, чем смешанная. Поэтому при составлении тематического планирования

учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий (или сопутствующие) ей нарушения письменной речи.

Эффективность логопедического воздействия определяется четкой организацией детей в период их пребывания в условиях стационарного отделения «Наставник», правильным распределением нагрузки (с учетом посещения школы или освоение школьных заданий через привлечение внутренних ресурсов со стороны воспитателей), координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса (логопед, воспитатели, соц.педагоги, психолог, дефектолог). Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппах. При комплектовании подгрупп или микрогрупп учитывается структура речевого нарушения, уровень работоспособности каждого ребенка, его психоэмоциональный и коммуникативный статус. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия воспитанника с логопедом и со сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

На логопедических занятиях с помощью дидактических игр и тренинговых упражнений, логоритмики создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к успеху.

## 4. Условия реализации программы

Система обеспечения данной программы включает в себя следующие компоненты:

*1. Методическое обеспечение:* Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические.*

Из наглядных методов широко используются:

- демонстрируемые действия;
- просмотр предметных, сюжетных картинок и просмотр серий сюжетных картинок
- наблюдение
- символы
- опорные схемы
- образцы
- муляжи
- фото
- пиктограммы
- жест и мимика;
- изографы
- игрушки и предметы окружающей действительности

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на понимание обращенной к ребенку речи, осознание и удержание речевой инструкции, понимание грамматических правил, на обучение связному пересказу, ведению диалога, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Из словесных методов систематически используются:

- прослушивание образца правильных словоформ

- беседа
- рассказывание
- чтение
- высказывание
- рассуждение

Из практических методов применяются:

- упражнения
- подражательно-исполнительная работа
- моделирование
- конструирование

Практические методы используются при формировании речевых и графических навыков путем широкого применения специальных упражнений и игровых заданий, к ним можно отнести метод моделирования. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей, логопед учит ребенка применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чем рассказывает взрослый, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет логопеду в работе более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации обучения:** занятие индивидуальное, занятие подгрупповое и занятие в подвижных микрогруппах.

Для коррекции письма и чтения занятие является основной формой работы с обязательным включением игровых приемов и методов : занятие-путешествие в страну Красивой Речи, поездка к Мальчику-Колокольчику, приход на занятие сказочных Речевичков. Включаются в канву занятий практические действия: «Узелковая терапия», выкладывание букв из элементов, дорисовывание и дописывание недостающих частей буквы, работа с графическими схемами слов и предложений ,с картинным планом, манипуляция с символами и т.д.

Отличительной особенностью логопедических занятий является вариативность различных форм при его построении, что является необходимостью для достижения намеченного образовательного результата.

**Алгоритм занятий** включает в себя обязательные составные части:

- организационный этап (логоритмика, игры с мячом «Вопрос-ответ»)
- основной этап (сообщение темы, объяснение нового материала и его закрепление)
- заключительный этап (игровые задания типа «Логопедическое лото», отгадывание шарад, словесных ребусов, кроссвордов). Подведение итогов занятия.

На занятиях широко используется наглядный и индивидуальный раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, фишки-символы и т.д.) Это позволяет продуктивно и заинтересованно работать на протяжении всего занятия, поддерживать высокую умственную и речевую нагрузку, быстро и с интересом для детей проконтролировать усвоение пройденной темы, полученные знания и навыки и более экономично использовать время.

## ***2. Материально-техническое обеспечение:***

***Место проведения занятий:*** занятия проводятся в условиях логопедического кабинета на базе стационарного отделения ГКУ СО ЯО РСРЦ «Наставник» по адресу: ул. Пятилетки, 55

### ***Оборудование для проведения занятий:***

- уголок логопеда;
- настенное и индивидуальные зеркала для коррекции звуков речи;
- столы и стулья для письменных занятий;
- шкафы и стеллажи для хранения игрушек, пособий и логопедической документации;
- доска учебная комбинированная;

- ковер;
- тактильная дорожка;
- двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»;
- звуковая панель «Угадай звук»;
- панель с музыкальными инструментами;
- игровое тактильное панно «Ёжик»;
- модуль для развития мелкой моторики;
- стенды-тренажеры на крупную и мелкую моторику, стенд с набором музыкальных инструментов;
- настенный алфавит, панно «Улицы речи», цифровые ряды;
- логопедические альбомы для проверки звукопроизношения и автоматизации звуков речи;
- настольно-печатные логопедические игры «Говорим правильно», «Занимательные кубики», «Сложи картинку» и другие;
- предметные и сюжетные картины и картинки по лексическим темам;
- раздаточный материал «Слоги», схемы слов и предложений, таблицы для чтения, разрезная азбука, шумовые коробочки-тренажеры;

### **3. Технические средства обучения:**

- компьютер
- фотокамера
- ламинатор

### **4. Материалы для проведения занятий:**

- демонстрационные картины и таблицы;
- демонстрационные, раздаточные предметные и сюжетные картинки;
- иллюстративный материал на классификацию предметов, предметные картинки по лексическим темам, на подбор синонимов, антонимов, на многозначность слов;
- графические схемы слов, предложений, предлогов;
- индивидуальные карточки – задания

- кубики «Логопедическое лото», «Учимся играя», «Речевой тренажер» ;
- магнитный «Словодел»
- раздаточный печатный материал
- прописи и тетради-задания для учащихся начальной школы;
- тетради по письму, ручки с различным цветом пасты, карандаши, маркеры

## 5. Мониторинг результатов

Результативность работы зависит от правильно поставленного логопедического диагноза о типе нарушения письменной речи, от степени тяжести (сочетанности) этого нарушения, от правильного подбора путей и методов и приемов воздействия на ребенка, длительности коррекционного воздействия и от индивидуальных его возможностей в принятии материала.

### *Периодичность проведения мониторинга*

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>
<i>Начальный (входной) контроль</i>	Определить характер письма и чтения воспитанников
<i>Итоговый контроль</i> После прохождения дополнительной программы.	Определить качественные изменения в характере письменной речи и чтения у школьников после логопедического воздействия

**Форма отслеживания и фиксации результатов:** тестовые работы со следующими параметрами проверки: выявление ошибок на уровне буквы, слога, слова и предложения. Характер письма при списывании с печатного и рукописного текста. Уровень письма по памяти. Написание небольшого диктанта, насыщенного грамматическими правилами. Письменная речь в работе творческого характера (мини-сочинение о предмете).

**Форма предъявления и демонстрации результатов:** логопедическое представление.

При коррекции письма логопедическая работа поможет уменьшить или полностью устранить многочисленные варианты ошибок:

- *акустического* характера (замену букв звонких на глухие, произвольное обозначение мягкости у согласных мягким знаком, йотированными гласными или замену другой мягкой согласной, ошибочную замену звонкой согласной на глухой аналог. Пропуски букв, добавление других, перестановка их местами. Дети начнут чувствовать границы предложений и перестанут писать все слова слитно).

- *артикуляторно-акустического* характера (устранятся ошибки из-за неправильно произносимого звука в речи и на письме не будет подобных замен : *л-р, ш-с, ж-з, ц-тс* и т.д.)

- *оптического* характера (дети станут зрительно различать элементы букв *п-т, д-в, и-у, и-й, ш-и, Э-С, Л-М* и т.д. В итоге начнут читать и писать, не смешивая их).

- *моторного* характера (перестанут «промахиваться» на письме в направлении вверх-вниз, влево-вправо: *б-д, У-Ч, З-Е, Н-К, Р-Г* и т.д.)

- *аграмматического* характера (начнут применять грамматические правила на письме: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, правильно подбирать падежные, родовые окончания при согласовании слов, точнее употреблять категории единственного и множественного числа при изменении слов, не пропускать произносимые согласные, удвоенные согласные, знать и правильно записывать разнообразные суффиксы, слова с безударной гласной в корне слова и словарные слова).

## 6. Список информационных источников

1. Авадяева Е.И.,Неволина Е.И. «Энциклопедия начальной школы», изд.Олма-Пресс,2002 г.
2. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников» под ред. Лалаевой Р.И.. изд. Владос,2010 г.
3. Андреева С.Л. «Коррекционная работа с детьми-дизорфографиками», изд.Пресс-Экспресс, 2003 г.
4. Большакова С.Е.,Агранович Н.В. «Преодоление нарушенной слоговой структуры слова», изд.Прсвещение, 2000 г.
5. Гудилина С.И. «Игровая азбука», изд.Аквариум ГИППВ, 1989 г.
6. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе», изд.Просвещение, 2005 г.
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», изд. Просвещение,1991 г.
8. Иншакова О.Б. «Коррекционная логопедическая работа», изд.Олма-Пресс, 2011 г.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Коррекционная работа со школьниками с нерезко- выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения», ТЦ Учитель,2001 г.
- 10.Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей», изд.СПБ, 1997 г.
- 11.КрупенчукО.И. «Учим буквы», изд.Гном, 2005 г.
- 12.Лалаева Р.И. «Нарушение чтения и пути их коррекции их у младших школьников», изд.СПБ,1998 г.
- 13.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика ми коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», изд.СПБ,2009 г.
- 14.Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» ; «Коррекция аграмматическойдисграфии»; «Коррекция оптической дисграфии»; «Коррекция акустической дисграфии», изд. Просвещение.2008 г.
- 15.Прищепова И.В. «Дизорфография у школьников», изд.Каро-ПСБ, 2006 г.

16. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», изд. Просвещение, 1997 г.
17. Тумаков Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», Изд. Просвещение, 1991 г.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционная работа с детьми старшего возраста с общим недоразвитием речи», изд. Просвещение, 1991 г.
19. Яковлева Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи», изд. ПСБ. 2009 г.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Как помочь детям с недостатками речевого развития», изд. Аркти, 1997 г.