

ПОП-ИТ –РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРУШКА!

«Что за игрушки предлагают современным детям? Ерунда какая-то!» – фыркнула одна моя знакомая, мать троих детей, рассматривая новомодный поп-ит, который только что выпросил в магазине ее младший сынишка.

«Интересная штука, - возразила я, - забавная и сравнительно недорогая. Если подумать, ее можно превратить в полноценное развивающее пособие для ребенка, которое легко взять с собой в поездку и ненавязчиво проработать с ребенком важные в его возрасте умения».

Возможно, это особый взгляд коррекционного педагога на обыденные вещи. Но я пообещала придумать своей приятельнице минимум пять развивающих упражнений с поп-итом. А получилось гораздо даже больше.



➤ **Учим выделять и называть цвет**

Взрослый называет цвет, ребенок находит его на поп-ите и нажимает соответствующую кнопочку.

Взрослый нажимает кнопочки вразнобой, а ребенок называет их цвета.

➤ **Формируем навык прямого и обратного счета**

Ребенок нажимает кнопочки по порядку слева направо по рядам и считает (1,2,3,4,5 и т.д.)

Для формирования навыка обратного счета, нажимаем на кнопочки в обратную сторону - справа налево (5,4,3,2,1).

➤ **Формируем навык порядкового счета**

Считаем кнопочки по порядку: первая, вторая, третья, четвертая и т.д. до конца ряда.

Затем взрослый дает задание: «Нажми только вторую кнопочку в третьем ряду», «Нажми пятую и шестую кнопочки во втором ряду».

Поверьте, это очень непросто для деток!

➤ **Определяем количество**

Ребенок нажимает кнопочки по порядку слева направо по рядам и считает (1,2,3,4,5 и т.д.) А когда ряд заканчивается, отвечает на вопрос взрослого: «Сколько всего?»
Ответ: «Пять!»

Здесь особенно подойдут фигурные поп-иты, где количество кнопок в каждом ряду будет разным.



➤ **Учим названия пальцев**

Нажимаем кнопочки по порядку каждым пальцем поочередно, называя каждый: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец, большой и т.д.

Теперь взрослый указывает палец, которым должен нажать ребенок следующую кнопочку: указательным, средним, большим и т.д.

➤ **Учим выделять правую и левую руку**

Взрослый задает не только цвет кнопок и количество, которое нужно нажать, но и определяет руку для выполнения задания: «Нажми три оранжевые кнопочки левой рукой», «Нажми пять синих кнопок правой рукой» и т.д.

➤ **Формируем пространственные представления на плоскости**

Нажимаем кнопочки первого ряда слева направо, второго ряда – справа налево, первый столбик – сверху вниз, третий столбик – снизу вверх.

Здесь больше подойдет поп-ит квадратной или прямоугольной формы. Если в наличии только фигурный поп-ит, то эти навыки можно отработать, используя упражнение, описанное ниже.

➤ **Формируем пространственные представления от заданной точки**



Взрослый нажимает одну кнопку на поп-ите ближе к центру. Ребенок выполняет инструкции (нажимает кнопочки) от нее: «Двигайся влево, двигайся вправо, вверх, вниз». Можно параллельно определять количество нажатых кнопочек в заданном направлении.

➤ **Уточняем представления о значении простых предлогов**

Взрослый выбирает кнопку на поп-ите ближе к центру. Просит ребенка нажать кнопочку: «под» ней, «над» ней, «перед» ней, «за» ней. Можно ориентироваться на цвет: «Найди кнопочку, которая расположена над красной, под синей, между зеленой и желтой и т.д.»

➤ **Развиваем память**

Взрослый нажимает несколько кнопочек на плоскости поп-ита в разных местах и просит ребенка запомнить их расположение. Далее ребенку необходимо вспомнить и повторить «узор». Для справедливой оценки и профилактики разногласий, можно запечатлеть на фото исходный образец.



➤ **Выстраиваем логические цепочки**

Взрослый нажимает кнопки в рядах в определенной логической последовательности (на сколько позволяет размет поп-ита). Ребенок должен разгадать «правило» и продолжить узор. Например, нажимать ряд через одну кнопку, через две кнопки, две нажимать и две пропускать и т.д.

➤ **Развиваем умение копировать по образцу**

Взрослый создает «узор» в ряду, какие-то кнопочки нажав, а какие-то пропустив, ребенок должен повторить его в точности рядом ниже.

➤ **Развиваем словарь и мышление**



Нажимаем на кнопки по очереди со взрослым, называя слова из заданной группы: овощи, фрукты, посуда, игрушки, летающие предметы, съедобные предметы, предметы красного цвета, предметы треугольной формы и т.д.

➤ **Формируем способность звукового анализа слова**

Придумываем, нажимая кнопки по очереди со взрослым, слова на выбранный звук и определив его место в слове.

Например, на звук «С» в начале слова, на звук «К» в конце слова и т.д.

➤ **Развиваем мелкую моторику**

Нажимаем две соседние кнопочки различными способами: одновременно указательным и средними пальцами, указательным и безымянным, указательным и мизинцем. Удержание подобной позы руки для ребенка является достаточно сложным заданием и выступает как статическое упражнение для развития мелкой моторики пальцев рук.

Выполнение этого задания по очереди со взрослым добавит эффект соревнования и сделает его более привлекательным для ребенка.

Сажаем «Семена»

Этот вариант игры подойдет и совсем маленьким деткам. Предлагаем ребенку «посадить семена в лунки». В качестве семян можно использовать горох, фасоль, бусинки, шарики. Для захвата «семечки» можно предложить пинцет из детской игровой аптечки или маленькую чайную ложечку.

➤ **«Кто быстрее?»**

Для этой игры понадобится игровой кубик с точками. Взрослый и ребенок по очереди кидают его и нажимают то количество кнопочек, которое выпало на грани. Побеждает тот, кто нажмет последнюю кнопочку.



Думаю, мне пора останавливаться. Оставлю возможность и вам проявить свою фантазию, придумав другие развивающие игры и упражнения с попитом. А главное, развивая своего ребенка, развивать и в самом себе великолепную способность находить полезное применение, на первый взгляд, самым бесполезным вещам. Удачи!

*Материал подготовила:
учитель-дефектолог стационарного отделения
Рыжикова Д.С.*