

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»
Приёмное отделение**

Согласовано
на Методическом совете
Протокол № 1
от « 9 » июня 2018 г.

Утверждаю
Директор ГКУ СО ЯО СРЦ «НАСТАВНИК»



Г.И.Савин

« 15 » июня 2018 г.

Принята

на заседании Педагогического совета
приемного отделения
Протокол № 1
« 5 » июня 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Шире круг»**

для воспитанников дошкольного и школьного возраста

Авторы-составители:
воспитатели приемного отделения, методист

г. Рыбинск
2018г.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Растущие масштабы асоциального поведения взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде. В обществе происходит резкое изменение ценностных ориентаций, снижение нравственных норм, значительная часть населения социально и психологически дезадаптирована. Данные тенденции не могут не сказываться на процессе воспитания и развития детей и подростков, так как в первую очередь обостряют проблемы семьи.

Воспитанниками приемного отделения ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник» являются дети от 3 до 18 лет, временно изъятые из семей в связи с возникшей трудной жизненной ситуацией. Большинство несовершеннолетних поступают с выраженными признаками педагогической и психологической запущенности, девиантным поведением, неразвитой когнитивной и мотивационно-волевой сферой.

Для достижения эффективности работы воспитателей с такими детьми и создания единого образовательного пространства, необходимого для повышения качества социально-реабилитационного процесса, была разработана программа дополнительного образования «Шире круг». Мероприятия, организуемые в рамках дополнительной образовательной программы и индивидуальных реабилитационных программ, являются равноправными и взаимодополняющими. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными.

Применение разных форм деятельности в ходе реализации программы «Шире круг» позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике нежелательных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков.

Дополнительное образование детей способствует успешной адаптации и дальнейшей социализации воспитанников к жизни в обществе, а также обеспечивает организацию содержательного досуга.

Программа «Шире круг» составлена с учетом особенностей учреждения, реабилитационного процесса, возраста и уровня развития контингента детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа комплексная, имеет социально – педагогическую направленность, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295);
- Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);

Новизна программы:

Недолговременный и разный период нахождения воспитанников в приемном отделении центра, обуславливает дополнительные требования к содержанию программы – доступность при любом уровне личностного и интеллектуального развития воспитанника, привлекательность деятельности, возможность включения в занятия воспитанника на любом этапе программы, сохранение интереса к занятиям в случае повторного прохождения программы (если воспитанник остается в отделении более срока, отведенного на реализацию программы) за счет разнообразия содержания – вариативности тематики и материала занятий.

Категория обучающихся

Программа ориентирована на воспитанников приемного отделения центра «Наставник» в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель программы

Цель данной Программы – создание условий для обеспечения полноценного, разностороннего развития личности, социализации и индивидуализации каждого несовершеннолетнего, находящегося в приемном отделении центра.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- содействовать развитию трудовых навыков, навыков самообслуживания, творческой самореализации воспитанников;
- содействовать формированию элементарных представлений о различных видах профессий;
- воспитывать культуру общения, доброжелательность;
- формировать нравственные качества и культуру поведения;

Ожидаемые результаты программы

Для детей дошкольного возраста:

- улучшение эмоционального состояния,
- стремление к познавательной активности,
- сформированность понятия здорового образа жизни и правил безопасного поведения в окружающем мире;
- развитые коммуникативные способности на возрастном уровне;
- включение в систему социальных отношений;
- сформированность позитивного отношения к труду, интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- сформированность трудовых навыков и навыков самообслуживания на возрастном уровне;
- владение умением видеть недостатки и достоинства собственного поведения и поведения окружающих, осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Для обучающихся школьного возраста:

- имеет представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- умеет анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты с другими детьми, готов к дружбе, может доверять другому и вызывать доверие к себе;
- умеет строить бесконфликтные отношения, договариваться со взрослыми;
- имеет сформированное ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- владеет элементарными представлениями о различных профессиях;
- имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей;
- владеет знаниями о роли физической культуры, правильного питания, соблюдения режима дня в жизни человека;
- сформированы навыки по уходу за собой и своими личными вещами;
- владеет знаниями о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- умеет предвидеть возможные последствия своих действий и своего поведения с точки зрения опасности.

Особенности организации образовательного процесса

В программе 36 занятий, из них 20 занятий для дошкольников, 16 занятий для школьников. Занятия проводятся 1-2 раза в день в разновозрастных группах с переменным составом. Длительность занятий варьируется в пределах 20-40 минут с учетом возраста занимающихся детей.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом для реализации индивидуальной траектории развития. Навыки практического использования полученных знаний, воспитанники получают на теоретических и практических занятиях, в том числе и в повседневном режиме проживания в условиях социально - реабилитационного центра.

Форма организации позволяет объединить детей с различными навыками в одну группу, а также подключиться к группе с любого занятия, поскольку темы занятий являются самостоятельными. Это позволяет воспитанникам легко включаться в программу и выходить из нее. Педагогом может варьироваться и последовательность реализации занятий, в зависимости от актуальности на данный момент темы для участников группы. Занятия включают в себя вариативную часть (дополнительные игры, упражнения, задания, беседы), которая позволяет педагогу усложнять или упрощать содержание основной части занятия, в зависимости от подготовленности воспитанников и их индивидуальных особенностей. Численный и возрастной состав определяется педагогом исходя из реального состава группы в конкретный период, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

Критериально – методологическую основу оценки эффективности реализации Программы составляют:

- деятельностный подход, связанный с сопоставлением достигнутых результатов с заданными целями деятельности;
- динамика уровня знаний, умений и навыков несовершеннолетних,
- творческие достижения.

Обучение по программе осуществляется исходя из следующих принципов:

- Принцип развивающего обучения, т.е. осознание педагогом того, что обучение направлено на всестороннее развитие личности воспитанника, а не только на формирование тех или иных навыков и умений, и прежде всего – на формирование нравственного потенциала личности.
- Принцип научности – данный принцип требует, чтобы теоретический материал по своему содержанию знакомил детей с известными, доказанными и научно обоснованными теориями, законами, явлениями, фактами и связями между ними. Принцип последовательности и систематичности предполагает построение учебного процесса в виде единой системы и его подачу в определенном порядке, что находит отражение в учебно-тематическом планировании и логической взаимосвязи занятий программы.
- Принцип связи теории с практикой предполагает мотивацию воспитанников к использованию полученных знаний в своей собственной жизни.
- Принцип сознательности и активности – предполагает формирование сознательного отношения у несовершеннолетних к необходимости овладения теоретическим и практическим материалом занятий и убеждения их в том, что это необходимо им лично, а не педагогу.
- Принцип интереса для воспитанников – материал должен не только содержать изучаемые теории и факты, но и быть интересным для детей.
- Принцип учета ранее сформированных навыков и умений – данный принцип предполагает построение обучения, выбор форм и приемов работы на основе уже имеющихся у воспитанников знаний на момент проведения занятия.
- Принцип учета возрастных и психологических особенностей детей требует от педагога выбора тех форм, методов и приемов работы, а также конкретного учебного материала, литературы для чтения, которые по своему содержанию соответствовали бы нормам психического развития детей и подростков. Иными словами, учебный материал не должен быть перегружен излишними академическими оборотами, непонятными терминами, либо чрезмерно большим по содержанию объемом.

Учебно-тематическое планирование

Для воспитанников дошкольного возраста

№	Тема занятия	Количество учебных часов (Продолжительность учебного часа от 20-30 мин.)
1	Мой внутренний мир	1
2	Правила личной гигиены	1
3	Каждый привлекателен по – своему	1
4	Чистота и уют в наших комнатах живут	1
5	Что такое доброта?	1
6	Правила общения с взрослыми	1
7	Знакомство с трудом взрослых	1
8	Что можно делать, а чего нельзя?	1
9	Как мириться	1
10	Нужно ли быть вежливым?	1
11	Культура поведения	1
12	Моя семья	1
13	Друг в беде не бросит	1
14	Цветик-семицветик	1

15	Дорога к доброму здоровью	1
16	В гостях у Компика	1
17	Если ты потерялся на улице	1
18	Друзья наши меньшие	1
19	Если ты один дома	1
20	Осторожно, чужой человек	1
	Всего	20

Для воспитанников школьного возраста

№	Тема занятия	Количество учебных часов (Продолжительность учебного часа от 20-30 мин.)
1	Я + ТЫ = МЫ	1
2	Негативные эмоции	1
3	Культура поведения со взрослыми	1
4	Страх в моей жизни	1
5	Мой внутренний мир	1
6	Зачем человеку чувство стыда	1
7	Правила на всю жизнь	1
8	Спор не ссора	1
9	Дорогою добра	1
10	Толерантность	1
11	Вредные и полезные привычки	1
12	Компьютер и здоровый образ жизни	1
13	Культура поведения	1
14	Настоящий друг	1
15	Безопасность	1
16	Пять типов профессий	1
	Всего	16

Содержание программы

В содержание программы включены занятия по следующим основным направлениям:

- нравственное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- коммуникативное.

Занятия по нравственному направлению способствуют повышению уровня культуры поведения воспитанников в обществе, развитию умений управлять своим поведением, делать нравственный выбор, оценивать свои поступки и поступки других людей, освоению навыков социальных норм. Занятия данного раздела знакомят воспитанников с правилами этикета, разъясняют такие понятия как дружба, доброта, толерантность.

Занятия по трудовому направлению способствуют развитию у несовершеннолетних хозяйственно-бытовых навыков и навыков самообслуживания, творческой самореализации воспитанников, формированию ценностного отношения к труду,

человеку труда, трудовым достижениям, а также формированию элементарных представлений о различных профессиях.

Занятия по здоровьесберегающему направлению призваны помочь овладеть умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, разъяснить отрицательное влияние вредных привычек на организм, мотивировать детей на отказ от поведения, наносящего вред организму, сформировать представления об опасных ситуациях связанных с жизнедеятельностью человека и способах поведения в них.

Занятия по коммуникативному направлению предполагают обучение воспитанников нормам и правилам речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, позитивным формам и способам общения в различных ситуациях. Знакомят детей с языком эмоций, необходимых для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Содержание занятий для воспитанников дошкольного возраста

№	Тема	Задачи	Структура занятия
1	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 3. Учить сравнивать свои вкусы со вкусами других. 4. Обучать детей приёмам саморасслабления. 	<ol style="list-style-type: none"> I. 1.Игра «Клубочек» 2.Игра «Я умею» 3.Физкультминутка «Зарядка» II.1.Беседа о достоинствах и недостатках характера. 2.Разыгрывание этюдов «Сердитый дедушка» «Добрый мальчик» 3.Психомышечная тренировка «Звездочёт» III. Релаксация «Солнечный зайчик»
2	Правила личной гигиены	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить основам правил личной гигиены; 2.Расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. 3. Формировать навыки здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> I. 1.Чтение стихов. Сюрпризный момент – появление Мойдодыра. 2. Игра «Что в мешочке?» 3.Упражнение «Моем руки» II.1.Гимнастика для глаз 2. Игра «Расставь по порядку» 3.Физкультминутка 4. Игра «Что с чем дружит?» 5. Игра «Полезные и вредные продукты для зубов» 6. Упражнение «Пословицы и поговорки» III. Упражнение «Советы Мойдодыра»
3	Каждый привлекателен по – своему	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать представления о своей внешности с помощью зеркала. 3. Осознание собственной 	<ol style="list-style-type: none"> I.1.Сюрпризный момент (приход Петрушки, далее каждое занятие сопровождается этим сказочным персонажем). Игра «Имя» 2.Чтение стихотворения «Наши

		<p>неповторимости, физических особенностей.</p> <p>4. Развивать позитивное самовосприятие.</p> <p>5. Обучать детей приёмам саморасслабления.</p>	<p>полотенца» (Н.Найдёнова).</p> <p>II.1. Чтение отрывка из произведения Е. Пермяка «Пронос и язык»</p> <p>2. Упражнение «Чем я похож на своего соседа»</p> <p>3. Упражнение «Посмотри в зеркало»</p> <p>4. Этюд «Мы улыбаемся»</p> <p>5. Физкультминутка «Карусели»</p> <p>III. Релаксация «Шалтай-Болтай»</p>
4	Чистота и уют в наших комнатах живут	<p>1. Формировать убеждения, что чистое помещение, в котором находятся люди — залог здоровья.</p> <p>2. Способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и Потребностей к здоровому образу жизни.</p>	<p>I.1. Чтение стихотворения</p> <p>Беседа о гигиене жилища.</p> <p>II.1. Игра «Правильно ли поступают люди»;</p> <p>Правила поддержания чистоты в доме, в своей комнате;</p> <p>3. Работа в парах (с карточками);</p> <p>4. Загадывание загадок о помощниках в соблюдении чистоты, о чистоте в помещении;</p> <p>5. Работа с пословицами о чистоте.</p> <p>III. 1. Чтение детьми стихов о чистоте в доме.</p>
5	Что такое доброта?	<p>1. Сформировать у детей дошкольного возраста представления о доброте, как важном качестве человека.</p> <p>2. Развивать умение отличать хорошие поступки от плохих;</p> <p>3. Поощрять стремление детей совершать добрые дела.</p>	<p>I.1. Ритуал приветствия «Слева друг и справа друг..»</p> <p>II.1. Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Просто так».</p> <p>2. Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>4. Динамическая пауза под песню Барбариков</p> <p>5. Игра «Добрый или злой поступок»</p> <p>6. Игра «Грустный медвежонок»</p> <p>III. Подведение итогов занятия</p>
6	Правила общения	<p>1. Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости;</p> <p>2. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>3. Воспитывать культуру общения:</p>	<p>I.1. Ритуал приветствия «Слева друг и справа друг..»</p> <p>II.1. Игра «Доскажи вежливое словечко»</p> <p>2. Просмотр видеозаписи, беседа «Правила общения со взрослыми».</p> <p>3. Динамическая пауза под песню Барбариков</p> <p>4. Игра «Если «да» —</p>

		умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами.	похлопай, если «нет» — потопай» III. Подведение итогов занятия
7	Знакомство с трудом взрослых	1. Продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых. 2. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. 3. Упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей. 4. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	I. 1. Загадки о профессиях II.1. Дид. Игра: «Кому что нужно?» 2. Физминутка «Я шофёр» 3. Дид. игра: «Кто что делает?» III. Подведение итога занятия
8	Что можно делать, а чего нельзя?	1. Помочь детям понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путём формирования умения объясниться. 3. Развивать пантомимические способности. 4. Обучать детей приёмам саморасслабления.	I.1.Игра «Поварята» 2. Упражнение «Зеркало» II.1. Чтение и обсуждение стихотворения «Кто разбил большую вазу» (А.Кушнер). 2. Беседа «Что можно делать, а чего нельзя?». 3. Разыгрывание проблемных ситуаций 4.Физкультминутка «Ходим кругом». III.Релаксация «На берегу моря»
9	Как мириться	1. Помочь понять некоторые причины возникновения ссор. 2. Учить простым способам выхода из конфликта. 3. Развивать пантомимические способности детей. 4. Формировать позитивное самовосприятие. 5. Обучать детей приёмам саморасслабления	I. Игра «Волшебный стул» II.1.Создание и решение проблемной ситуации. 2. Обсуждение «Как друзья помирились?» 3.Этюд «Упрямые бараны» 4. Физкультминутка «Ожерелье» III. Релаксация «Пылесос и пылинки»
10	Нужно ли быть вежливым?	1. Обогащать словарь детей вежливыми словами. 2. Закреплять навыки культурного поведения. 3. Воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству.	I.1. Беседа по картинке: «Нужно ли быть вежливым?» II.1. Пальчиковая игра «Расскажи стихи руками». 2.Разыгрывание этюда «Капризуля». 3.Физкультминутка «Заводной утенок» 4. Обсуждение ситуаций. 5. Анализ отрывка из произведения А. Линдгрена «О Карлсоне». 6. Разыгрывание ситуаций:

			III. Подведение итога занятия
11	Культура поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки культурного поведения. 2. Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. 3. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. 4. Развивать умение правильно оценивать свое поведение и поведение других 	<p>I.1. Сюрпризный момент (Путешествие на остров)</p> <p>II.1. Беседа «Что значит быть вежливым?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Вежливая просьба». 3. Игра: «Веселые да-нетки». 4. Физкультминутка «Быстро встаньте» 5. Упражнение «Опиши поступок» <p>III. Подведение итога занятия</p>
12	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятия «семья», «родня», «родственники». 2. Побудить у детей интерес к рисованию. 3. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью. 4. Воспитывать у детей чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным. 5. Учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). 	<p>I. 1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг»</p> <p>II.1. Игра «Назови ласково»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа о семье. 3. Физкультминутка «Семейная зарядка» 4. Правила безопасной работы с кисточкой и карандашом. 5. Показ приёмов рисования. 6. Пальчиковая игра «Дружная семья». 7. Самостоятельная работа детей <p>III. Релаксация</p>
13	Друг в беде не бросит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать понимание детьми ценности дружбы и дружеских взаимоотношений; 2. Способствовать развитию навыков конструктивного общения; 3. Помогать освоению элементарных правил и норм поведения. 4. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. 	<p>I. Игра «Здравствуй, друг»</p> <p>II.1. Просмотр фрагмента из мультфильма «Димка и Тимка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обсуждение рассказа Л. Толстого «Два товарища» 3. Физкультминутка «Встаньте, дети, встаньте в круг». 4. Упражнение «Угадай эмоцию друга». 5. Упражнение «Помоги другу» <p>III. Упражнение «До скорой встречи, друг»</p>
14	Цветик-семицветик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали; 2. Продолжать формировать навык симметричного вырезания; 3. Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания; 4. Закреплять знания основных цветов; 5. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность. 	<p>I.1. Игра «Ласковое имя»</p> <p>II.1. Беседа по иллюстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Физкультминутка «Начинаем отдыхать! » 3. Повторение техники безопасности при работе с ножницами и клеем. 4. Показ приемов аппликации 5. Организация самостоятельной деятельности детей <p>III. Анализ выполненных работ,</p>

			подведение итога занятия
15	Дорога к доброму здоровью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. 2. Закреплять у детей представления о взаимосвязи между здоровьем и питанием, двигательной активностью, личной гигиеной. 3. Упражнять в выполнении самомассажа; 4. Совершенствовать навыки работы в команде, уметь выслушать друг друга. 	<p>I.1. Игра «Узнай, про кого я расскажу»</p> <p>II.1. Беседа о здоровье</p> <p>2. Игра «Чтобы быть здоровым, я...»</p> <p>3. Игра «Сундучок Здоровья»</p> <p>4. Упражнение «Моем, чистим...»</p> <p>5. Игра «Море волнуется раз...» (виды спортивных занятий)</p> <p>6. Самомассаж «Снеговик» биологически активных зон</p> <p>III. Релаксация «Улыбка»</p>
16	В гостях у Компика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать стремлению к правильному использованию компьютера. 2. Дать представления о человеке и особенностях его здоровья. 3. Учить видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. 	<p>I.1. Ритуал приветствия «Сердечное приветствие»</p> <p>II.1. Беседа по рассказу «История Лёлика» (автор Сарапулова Г. В.)</p> <p>2. Динамическая пауза «Разотрем ладошки»</p> <p>3. Беседа по 2 части рассказа «История Лёлика» (автор Сарапулова Г. В.)</p> <p>III. Подведение итога занятия с выработкой правил по работе за компьютером</p>
17	Если ты потерялся на улице	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять круг взрослых, к которым можно обратиться за помощью; 2. Знать свой домашний адрес, имя, фамилию, 3. Уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти место жительства, 4. Развивать сообразительность, умение справляться со страхом. 	<p>I.1. Беседа «Опасности на улице»</p> <p>II.1. Игра «Познакомься сам с собой»</p> <p>2. Игровая ситуация «Я потерялся»</p> <p>3. Физкультминутка «Добрые слова»</p> <p>4. Упражнение «Найди 5 отличий»</p> <p>III. Подведение итога занятия, повторение правил .</p>
18	Друзья наши меньшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и систематизировать представления детей о домашних животных (собаках). 2. Учить детей лепить собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). 3. Закрепить приемы лепки: 	<p>I. Ритуал приветствия «Колокольчик»</p> <p>II.1. Беседа о разных породах собак</p> <p>2. Физкультминутка «Щенок»</p> <p>3. Повторение техники безопасности при работе с пластилином</p>

		<p>раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>4. Показ приемов лепки</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>6. Организация самостоятельной деятельности детей</p> <p>III. Анализ выполненных работ, подведение итога занятия</p>
19	Если ты один дома	<p>1. Рассмотреть, какие ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях и как их можно избежать.</p> <p>2. Закрепить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме;</p> <p>3. Учить детей пользоваться номерами экстренных служб (01, 02, 03, 112);</p> <p>4. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших</p>	<p>I. Ритуал приветствия «Здравствуй, друг»</p> <p>II. 1. Повторение правил «Что нельзя делать, если ты остался один дома»</p> <p>2. Игра «Что опасно для жизни».</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игру «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>5. Игра «Помоги сказочным героям»</p> <p>III. Подведение итога занятия, повторение правил .</p>
20	Осторожно, чужой человек	<p>1. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуациях, когда чужие люди пытаются проникнуть в дом, звонят по телефону, пристают на улице;</p> <p>2. Дать представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях;</p> <p>3. Учить детей пользоваться помощью взрослых при возникновении опасных ситуаций;</p> <p>4. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших.</p>	<p>I. Игра-приветствие «Мы - друзья»</p> <p>II. 1. Беседа с демонстрацией презентации «Незнакомый взрослый»</p> <p>2. Игра «Опасный - безопасный».</p> <p>3. Проигрывание опасных ситуаций</p> <p>4. Игра с мячом «Свой, чужой, знакомый».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Алло, кто там? »</p> <p>III. Подведение итога занятия, повторение правил .</p>

Содержание занятий для воспитанников школьного возраста

№	Тема	Задачи	Структура занятия
1	Я + ТЫ = МЫ	<p>1. Развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние и контролировать его.</p> <p>2. Получить опыт позитивного взаимодействия</p> <p>3. Формировать умение видеть хорошее в плохом.</p>	<p>I.1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Диагностика настроения</p> <p>II.1. Упражнение «Котелок настроения»</p> <p>2. Упражнение «Калоши счастья»</p> <p>3. Коллективная творческая работа</p> <p>III.1. Рефлексия занятия</p>
2	Негативные эмоции	<p>1. Учить способам безопасного выражения негативных эмоций.</p> <p>2. Формировать самоконтроль.</p> <p>3. Развивать эффективные способы выражения чувств.</p> <p>4. Активизировать рефлексивные механизмы.</p>	<p>I. Вводное упражнение «Что было хорошего за неделю»</p> <p>II.1. Упражнение «Выставка»</p> <p>2. Мозговой штурм «Когда злишься, можно ...»</p> <p>3. Разминка «Встряхнись!»</p> <p>4. Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>5. Игра «Обзывалка»</p> <p>6. Упражнение «Выпускание пара»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия.</p> <p>2. Завершающее упражнение «Рукопожатие в круге»</p>
3	Культура поведения со взрослыми	<p>1. Закреплять знания этических норм поведения по отношению к взрослым.</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные навыки и умения.</p> <p>3. Развивать умение правильно анализировать свое поведение и поведение других людей</p> <p>4. Воспитать уважительное отношение к взрослым людям.</p>	<p>I.1. Упражнение «Барометр настроения»</p> <p>II.1. Беседа «Эти непонятные взрослые»</p> <p>2. Упражнение «Быть взрослым – значит»</p> <p>3. Физкультминутка «Пожалуйста»</p> <p>4. Творческое задание «Пожелание самому дорогому для меня человеку»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия</p>

4	Страх в моей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности содержательного наполнения страха; 2. Способствовать снижению уровня страха 3. Обучать методам самоконтроля 	<ol style="list-style-type: none"> I.1. Приветствие. Сообщение цели занятия. 2. Диагностика эмоционального состояния упражнение «Эмоции в карточках» 3. Игра «Три имени» <ol style="list-style-type: none"> II.1. Игра «Мне было страшно, когда...» 2. Упражнение «У страха глаза велики» 3. Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» 4. Разыгрывание этюдов по содержанию рассказа 5. Психомышечная тренировка III. Рефлексия
5	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому воспитаннику осознать свои характерные особенности. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 3. Помочь воспитанникам в овладении умением слушать свои ощущения, понимать и принимать других. 	<ol style="list-style-type: none"> I. 1. Экспресс-диагностика «Лакмусовые бумажки настроения» <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Круг знакомств» 3. Упражнение «Моё любимое...» 4. Упражнение «Я умею, я могу» II.1. Упражнения «Какой «Я» <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «О достоинствах и недостатках» 3. Чтение и обсуждение рассказа «Наследство» III.1. Рефлексия <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «От всей души»
6	Зачем человеку чувство стыда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать такие нравственные ценности как стыд, вина, раскаяние, прощение, извинение. 2. Развивать способности и умения анализа как чужих, так и собственных поступков и признавать собственные ошибки и исправлять их. 3. Развивать внимание к эмоциональным переживаниям людей 	<ol style="list-style-type: none"> I. 1. Приветствие «Очень рада вас видеть» <ol style="list-style-type: none"> 2. Сообщение задач занятия II.1. Упражнение «Назови и изобрази эмоции» <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика «Какое у вас сейчас настроение? Изобразите на бумаге» 3. Упражнение «Угадай настроение» 4. Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете» 5. Чтение рассказа К.Ушинского «Дети в роще»

			Совместное обсуждение проблемной ситуации 6. Беседа «Когда нам бывает стыдно?» III.Рефлексия
7	Правила на всю жизнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать негативное отношение к ненормативной лексике; 2. Закреплять умение выбирать оптимальный вариант речевого выражения, уместного для определенной ситуации; 3. Развивать умение договариваться о способе деятельности при работе в паре; 4. Формировать навык грамотного общения в сети интернет и через СМС сообщения; 5. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Упражнение «Приветствие» II.1. Беседа по серии «Почему мы так говорим» киножурнала «Ералаш» 2. Упражнение «Исправь текст» 3.Беседа «Чем опасны бранные слова» 4. Игра «Парный» 5. Проигрывание проблемных ситуаций 6. Упражнение «Найди ошибку» III.1.Рефлексия занятия. 2. Упражнение «Эмодзи»
8	Спор не ссора	<ol style="list-style-type: none"> 1.Получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками. 2.Развивать конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях. 3.Формировать умение отстаивать точку зрения цивилизованно. 4.Учить уважать точку зрения оппонента. 	<ol style="list-style-type: none"> I. Вводное упражнение «Что было хорошего за неделю» II.1.Упражнение «Спор - не ссора...» 2.Игра «Интонация» 3.Разминка «Только вместе!» 4.Упражнение «Небеса и ад» 5.Упражнение «Составьте... Я-высказывания» III.1. Рефлексия занятия. 2.Завершающее упражнение «Рукопожатие в круге»
9	Дорогою добра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания о понятии «доброта» и роли добрых дел в жизни человека; 2. Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям; 3. Пробудить у воспитанников желание совершать добрые дела и 	<ol style="list-style-type: none"> I.1. Упражнение «Солнечный день» II.1. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Дорогою добра» 2. Беседа – обсуждение «Кто такой добрый человек» 3. Игра «Круг добра» 4. Работа с понятиями

		<p>поступки;</p> <p>4. Формировать у детей навыки самоанализа, рефлексии, саморегуляции своих действий, поступков и поведения.</p>	<p>5. Знакомство с пословицами о доброте</p> <p>6. Работа по сказке «Цветик-семицветик»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия</p>
10	Толерантность	<p>1. Формировать представления о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);</p> <p>2. Воспитать чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, к своим правам и правам других людей;</p> <p>3. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;</p> <p>4. Развивать навыки толерантного общения, развитие речи, обогащение словарного запаса.</p>	<p>I.1. Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»</p> <p>II.1. Беседа – обсуждение «Толерантность»</p> <p>2. Упражнение «Давайте пофантазируем...»</p> <p>3. Игра «Аплодисменты»</p> <p>4. Обсуждение правил толерантного общения</p> <p>5. Проигрывание жизненных ситуаций.</p> <p>6. Работа в группах. «Качества толерантной личности и интолерантной личности»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия</p>
11	Вредные и полезные привычки	<p>1. Систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье.</p> <p>2. Выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголизму, наркомании.</p> <p>3. Помочь участникам разобраться в «нужности» своих привычек.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>I.1. Ритуал приветствия</p> <p>II.1. Обсуждение видеозаписи «Вредные привычки»</p> <p>2. Тест «Сможешь ли ты устоять?»</p> <p>3. Игра «Комок неприятностей»</p> <p>4. Задание «Распределение привычек на полезные и вредные»</p> <p>5. Упражнение «Найди отговорку»</p> <p>6. Работа в группах. Определение связей между полезными и вредными привычками и их последствиями.</p> <p>III.1. Эксперимент с цветными жидкостями. Рефлексия занятия</p>

12	Компьютер и здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать о последствиях длительной работы за компьютером; 2. Дать знания о здоровьесберегающих техниках при работе за компьютером; 3. Выработать правила безопасной работы за компьютером. 4. Побуждать детей к самовыражению, саморазвитию через другую деятельность. 	<p>I. Ритуал приветствия</p> <p>II.1. Беседа «Влияние компьютера на здоровье человека»</p> <p>2. Упражнения для улучшения зрения</p> <p>3. Гимнастика для кистей рук</p> <p>4. Составление правил позитивной виртуальности</p> <p>III.1. Рефлексия занятия.</p>
13	Культура поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение правильно оценивать свое поведение и поведение других; 2. Учить применять навыки культурного поведения в повседневной жизни; 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим; 4. Учить рассуждать, делать выводы. 	<p>I. Вводное упражнение «Что было хорошего за неделю»</p> <p>II.1. Беседа «Культура поведения»</p> <p>2. Игра «Беспроигрышная лотерея»</p> <p>3. Разбор и оценка ситуаций</p> <p>4. Обсуждение видеоматериалов на тему «Культура поведения в общественных местах.</p> <p>III.1. Рефлексия занятия.</p>
14	Настоящий друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления подростков о дружбе; 2. Побуждать детей к анализу собственных поступков. 3. Воспитывать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка. 4. Развивать критическое отношение воспитанников к себе, прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями. 	<p>I.1. Ритуал приветствия</p> <p>II.1. Интерактивная беседа «Как выбрать друга?»</p> <p>2. Обыгрывание педагогических ситуаций по теме «Дружба»</p> <p>3. Упражнение Незаконченные предложения «Друг это тот кто...»</p> <p>4. Интервью «Расскажи о своём друге»</p> <p>5. Упражнение «Расположение слов по степени возрастания: знакомый, приятель, товарищ, друг»</p> <p>6. Упражнение «Подбор пословиц к ситуации»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия.</p> <p>2. Повторение законов дружбы</p>

15	Безопасность	<p>1. Показать учащимся, какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.</p> <p>2. Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации, умение предвидеть опасность.</p> <p>3. Обучить детей навыкам ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений.</p>	<p>I. Решение анаграммы – определение темы занятия</p> <p>II.1. Беседа «Где нас может поджидать опасность?»</p> <p>2. Упражнение «Как рождаются опасные события».</p> <p>3. Игра «Спасатели»</p> <p>4. Игра « Разрешается-запрещается»</p> <p>5.Выработка правил безопасности</p> <p>III.1.Рефлексия занятия.</p>
16	Пять типов профессий	<p>1.Обучение приемам совладания с обидой.</p> <p>2.Формировать способность контролировать свои эмоции.</p> <p>3.Развивать эмпатию и способность оказывать поддержку другим в трудной ситуации.</p> <p>4.Учить учитывать чувства других людей.</p>	<p>I. 1. Приветствие. Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Решение анаграммы – определение темы занятия</p> <p>II.1. Тип профессий «Человек-природа»</p> <p>Задание 1. «Угадай дерево по листу»</p> <p>Задание 2.«Охарактеризуй профессию»</p> <p>2. Тип профессий «Человек – техника»</p> <p>Задание 1. «Кто определит точнее?»</p> <p>Задание 2. «Не открывая глаз»</p> <p>3. Физкультурное упражнение «Буратино»</p> <p>4. Тип профессий «Человек-человек»</p> <p>Задание 1. «Самый внимательный».</p> <p>Задание 2.«Подними предмет»</p> <p>5. Тип профессий «Человек-художественный образ»</p> <p>Задание «Создадим картину»</p> <p>6. Тип профессий «Человек-знаковая система»</p> <p>Задание 1. «Продолжи числовой ряд»</p> <p>Задание 2. «Восстанови карту»</p> <p>III.1. Рефлексия занятия.</p>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический методы;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский и проблемный методы;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний,
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой, дискуссионный.

Методы воспитания:

- по формированию взглядов, оценок воспитуемого: лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут и др.;
- по организации деятельности: упражнение, ситуация-оценка, анализ опыта;
- по характеру воздействия на воспитуемого: убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация.

Структура занятия

I. Вводная часть. (организационный момент, приветствие)

Цель: привлечь внимание детей к совместной работе, установить эмоциональный контакт, помочь осознать свои характерные особенности, включить в деятельность, создать благоприятную атмосферу на занятии.

Содержание: упражнения на концентрацию внимания, игры на сплочение детей.

II. Основная часть.

Основное содержание занятия включает беседы, игры, упражнения, задания, в процессе которых воспитанники приобретают теоретические знания, развивают умения, формируют навыки. Выполнение поставленных задач осуществляется с учётом здоровьесберегающих методов обучения.

III. Заключительная часть (подведение итога, рефлексия)

В этой части занятия происходит подведение итогов занятия, создание предпосылок для дальнейших занятий, оценка и самооценка, поощрение.

Материально-техническое обеспечение программы

- телевизор «LG» - 1 шт.,
- шкаф-стенка - 1 шт.,
- пианино «Иваново» - 1 шт.,
- музыкальный центр «LG» - 1 шт.,
- диван мягкий - 1 шт.,
- банкетка – 2 шт.,
- стол регулируемый – 2 шт.,
- ковер - 1 шт.,
- доска-флипчарт - 1 шт.,
- игрушки,
- настольные игры,
- спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки).

Отслеживание результатов реализации программы

Результаты дополнительной образовательной деятельности отслеживаются путём активного наблюдения за поведением детей в повседневной жизни и в рамках реализации режимных моментов. Данные, полученные в ходе наблюдения, фиксируются в индивидуальном мониторинг-бланке воспитанника в виде баллов, соответствующих степени выраженности оцениваемого показателя у ребенка (Приложение №1).

Список информационных источников

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Гущина В.В. Работа в сенсорной комнате с воспитанниками социально-реабилитационных центров. – Иваново: Талка, 2004
4. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М., 2007., с. 54
5. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем М.: «Аркти», 2004
6. Каралашвили Физкультурная минутка М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Карелина И.О. Условия развития восприятия, понимания и вербализации детьми эмоциональных состояний: Учебное пособие. Рыбинск: Издательство филиала ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2005
8. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития. – 1997.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Короткова Т.А. Развитие реабилитационного потенциала несовершеннолетних/ Дети Ярославии. – 2015. - № 4. – с. 7-9.
11. Короткова Т.А., Тарханова И.Ю., Шипитко Л.М. Поверь в себя! Развитие реабилитационного потенциала воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних/ Диалог// Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области.- Ярославль, 2014. – с.19-21.
12. Короткова Т.А., Шипитко Л.М. Подготовка специалистов социально-реабилитационного центра к развитию реабилитационного потенциала воспитанников/ Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. Материалы седьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) //ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – Ярославль, 2015. – с. 55-61.
13. Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь Ярославль: Академия развития, 2000
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
15. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005

16. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. 2011. - № 1. - с.16 -24.
17. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль. – 2000
18. Нагаева Л.Г. Тревожность родом из детства // Дошкольная педагогика. – 2004. - № 6
19. Недоспасова В.А. Растём играя. – М., Просвещение. – 2002.
20. Овчар О.Н. Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. - М.: Гном и Д, 2004
21. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004
22. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 4
23. Семенака С.И. Социально- психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004

