

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Наставник»**

**Социальный проект «Равновесие»  
(работа с условно осужденными подростками)**

**Актуальность**

Создание проекта продиктовано необходимостью адаптации и социализации условно осужденных несовершеннолетних. В настоящее время это направление деятельности практически отсутствует, т.к. учреждения правоохранительной системы сосредоточены, в основном, на контроле условий исполнения наказаний. Тем не менее, подростки этой категории должны быть вовлечены не только в общественно полезную деятельность, но наряду с этим должны развиваться как личности, расширять свои представления о возможных путях самосовершенствования и самореализации в обществе. Нашу основную задачу мы видим в том, чтобы научить детей конструктивной модели поведения в социуме, разумному решению проблем личного и группового характера, способствовать формированию позитивной Я-концепции, что позволит, в свою очередь, направить в конструктивное русло их знания и способности. Первые опыты общения с этими детьми показали, что ребята готовы идти на сотрудничество и испытывают потребность в эмоциональном дружеском общении со взрослыми людьми, проявляют заинтересованность в открытом взаимодействии в условиях поддержки и принятия. Мы отдаем себе отчет в том, что успех нашей работы будет зависеть не только от предлагаемых нами условий, но и от специфических личностных черт и особенностей подростков. У многих ребят наблюдаются серьезные деформации личности, которые обусловлены наследственностью, особенностями предшествующего семейного и социального опыта, а также уровнем невротизации и наличием психотравм.

## **Социальная проблематика**

1. Недостаточность социальной и психологической поддержки, оказываемой общественными структурами данной категории несовершеннолетних.
2. Социально — психологическая дезадаптация несовершеннолетних, совершивших преступления.

## **Цель проекта**

Оказание помощи в адаптации и социализации условно осужденным подросткам.

## **Задачи проекта**

- Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами, сопровождающими условно осужденных подростков.
- Изучить необходимую документацию и обобщить информацию, способствующую более эффективной организации деятельности специалистов отделения в рамках проекта.
- Способствовать развитию у подростков внутренней мотивации к положительным личностным изменениям.
- Обучать подростков-правонарушителей конструктивным навыкам взаимодействия с окружающими.
- Повышать правовую компетентность подростков.

## **Целевая группа**

- Условно осужденные несовершеннолетние.
- Социальные партнеры, сопровождающие условно осужденных подростков.
- Родители (лица их замещающие) условно осужденных подростков.

## **Команда проекта (специалисты Центра «Наставник»)**

### ***Руководитель проекта:***

Любимцева Виктория Викторовна – заведующая отделением помощи семье и консультативно-методической работы.

***Члены команды проекта:*** педагоги-психологи, юрист, нарколог и психотерапевт отделения.

### **Обеспечивают:**

- разработку сопроводительных методических материалов, программы групповых занятий с несовершеннолетними;
- организацию и проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий с условно осужденными несовершеннолетними;
- организацию и проведение курса занятий для социальных партнеров, сопровождающих условно осужденных несовершеннолетних;
- участие в работе Межведомственного координационного совета по работе с условно осужденными несовершеннолетними в КДН (еженедельно).

## **Социальные партнеры**

- ФБУ «Межрайонная уголовно – исполнительная инспекция №2 УФСИН России по Ярославской области».
- Отдел по делам несовершеннолетних.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Образовательные учреждения, в которых обучаются условно осужденные подростки.

### **Обеспечивают:**

- подбор кандидатов для групповой и индивидуальной работы;
- предоставление необходимой информации, способствующей более эффективному взаимодействию с несовершеннолетними;
- контроль посещаемости занятий.

### **Возможные риски**

- Невыполнение условий договора одной из сотрудничающих с Центром сторон по формированию групп, обеспечению явки на индивидуальные и групповые занятия условно осужденных несовершеннолетних.
- Дисциплинарные издержки, связанные с особенностями данного контингента.

### **Ожидаемые результаты**

- Овладение условно осужденными подростками навыками конструктивного взаимодействия с окружающими.
- Осознание несовершеннолетними собственного ресурса и возможностей для самореализации в обществе.
- Осознание подростками ответственности за свое поведение, использование полученных правовых знаний в жизни.

### **Основные мероприятия**

- Организационные встречи с социальными партнерами, сопровождающими условно осужденных несовершеннолетних.
- Составление договора о взаимодействии, регламентирующего обязательства и ответственности сторон.
- Подбор диагностических и сопроводительных материалов, разработка программы групповых занятий с несовершеннолетними и цикла занятий с социальными партнерами.
- Проведение регулярных встреч с социальными партнерами, с целью корректировки и согласования работы, направленной на адаптацию и социализацию условно осужденных несовершеннолетних.
- Проведение групповых занятий с несовершеннолетними (Программа занятий – Приложение 1).

- Сопровождение несовершеннолетних и индивидуальное консультирование по запросам.
- Организация и проведение (по согласованию сторон) курса занятий для социальных партнеров, сопровождающих условно осужденных несовершеннолетних (Тематика занятий – Приложение 2).

### **Сроки реализации проекта**

Проект реализуется с 2009 года.

### **Приложение 1**

## **Программа групповых занятий с подростками**

**Цель:** стимулирование личностного роста, повышение социально-психологической и правовой грамотности несовершеннолетних.

**Задачи:**

- стимулировать у подростков потребность в самопознании и самосовершенствовании;
- способствовать развитию коммуникативных умений и овладению приемами межличностного взаимодействия;
- содействовать развитию навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- способствовать формированию у подростков адекватных взглядов на семейные ценности;
- повышать правовую грамотность подростков.

## **Занятие 1,2**

**Тема:** «Я и мои возможности»

**Цель:** самопознание и осознание подростками своего личностного ресурса.

**В процессе занятий:**

подростки выполняют упражнения, направленные на самопознание, и способствующие: формированию у ребят позитивной самооценки, осознанию

своих личностных особенностей и положительных качеств, своего места в окружающем мире.

### **Основные упражнения:**

- **«Я и окружающий мир»** (ребята на листе бумаги изображают себя и окружающий мир в виде символов, а затем представляют и комментируют свои рисунки).
- **«Я-личность»** (упражнение выполняется в два этапа: 1 - участники группы составляют список качеств, характеризующих идеальную личность; 2 - ребята оценивают наличие каждого из выше перечисленных качеств у себя по 10-балльной шкале и оформляют полученные данные в виде графика – профиля своей личности. Качества, оцененные от 7-10 баллов являются личностным ресурсом).
- **«Это здорово!»** (участники группы становятся в круг, затем каждый из них выходит в центр круга и говорит о любом своем положительном качестве, умении или увлечении. В ответ на каждое высказывание все те, кто стоят в кругу, хором отвечают: «Это здорово!», и одновременно поднимают большой палец правой руки).
- **«Магазин игрушек»** (подростки представляют себя игрушкой в магазине, описывают ее внешний вид, настроение, чувства, желания и т.п. По окончании полученная информация анализируется).
- **«Футболка с надписью»** (ребятам предлагается сформулировать *свое* жизненное кредо или девиз, которые он мог бы использовать в качестве надписи на футболке).

## **Занятие 3, 4**

**Тема:** «Мир общения»

**Цель:** формирование у подростков навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

**В процессе занятий:**

ребята знакомятся с понятиями «конструктивное общение», «невербальный язык», со стереотипами непродуктивного поведения; выполняют упражнения, позволяющие отработать навыки конструктивного взаимодействия с окружающими людьми, получить обратную связь от участников группы и осознать последствия использования неконструктивных стилей общения.

### **Основные упражнения:**

- **«Молекула»** (ребята двигаются, изображая «атомы», по команде ведущего участники должны объединиться в «молекулы» по заданному количеству «атомов». Задание выполняется несколько раз, с увеличением количества объединяющихся «атомов». При анализе обсуждаются стратегии поведения членов группы).
- **«Слепой и поводырь»** (участники разбиваются на пары, каждый из пары в процессе упражнения выполняет две роли – «слепого» и поводыря. Поводырь должен провести своего «слепого» (человек, с закрытыми глазами) в заданном пространстве. При анализе каждый делится своими ощущениями, которые он испытывал как в роли поводыря, так и в роли «слепого»).
- **«Чертополох и роза»** (участники дарят друг другу два предмета – чертополох и розу. Первым дарится «чертополох» со словами: «Я дарю тебе этот чертополох с пожеланиями того, чтобы ты...» Критика произносится в форме доброго совета. «А эту розу я дарю тебе за то,...» Отмечаются положительные качества и поступки людей).
- **«Контрабандист и таможенники»** (участники, выполняющие роль таможенников, пытаются по невербальным признакам определить из трех человек того, кто перевозит контрабанду. Тем, кто проходит таможенню, задают любые вопросы, отслеживая при ответах их невербальные реакции).

## **Занятие 5, 6**

**Тема:** «Конфликты в нашей жизни»

**Цель:** обучение подростков конструктивным способам разрешения проблемных жизненных ситуаций.

**В процессе занятий:**

подростки знакомятся со стилями поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество) и последствиями их использования, обсуждают достоинства и недостатки каждого стиля, выполняют упражнения, позволяющие определить собственный стиль разрешения конфликтов в жизненных ситуациях, а также знакомятся с правилами поведения в конфликте.

**Основные упражнения:**

- **«Рисунок вдвоем»** (участникам предлагается, взявшись одновременно за одну ручку, на листе бумаги изобразить какой-либо сюжетный рисунок, при этом категорически запрещается договариваться о содержании рисунка и комментировать свои действия во время совместной работы. По окончании обсуждаются результаты взаимодействия).
- **«Воздушный шар»** (участники делятся на группы, каждая из которых представляет научную экспедицию. Во время перелета в воздушном шаре образуется пробоина. Для того чтобы совершить плавную посадку, членам экспедиции необходимо по очереди избавиться от предметов, находящихся в корзине воздушного шара. Список состоит из 15 предметов. Задача членов экспедиции - составить единый список предметов, где указывается последовательность их «выбрасывания» из корзины, а так же - аргументация своих действий. В любой момент ведущий может остановить работу. Выжившей является команда, успевшая избавиться от всех предметов (т.е. составить полный список). При анализе обсуждается стратегия поведения каждого члена группы во время совместной работы и удовлетворенность от взаимодействия).

- **«Психологический театр»** (участники группы проигрывают определенные конфликтные ситуации, с целью отработки алгоритма разрешения конфликта).

## **Занятие 7, 8**

**Тема:** «Семья как ценность»

**Цель:** осознание подростками значимости семьи и семейных ценностей в жизни человека, способствующее формированию ответственного отношения к созданию семьи.

**В процессе занятий:**

- Участникам предлагается дискуссия: «Зачем человеку нужна семья?».
- Определяются понятия: семья, семейные ценности, психологические «болезни» семьи (групповая работа).
- Выполняется упражнение «Я и мой избранник», направленное на выявление уровня ожиданий и притязаний в отношении будущего избранника, самооценка, сравнительный анализ.
- Подростки информируются о функциях семьи: психологической, интимно – сексуальной, культурной, родительско – воспитательской, социальной, хозяйственно – бытовой, материальной.
- Проводится ранжирование семейных ценностей каждым участником группы. Обсуждение результатов ранжирования.
- Обсуждаются сходства и различия во взглядах юношей и девушек на семейные ценности и определение возможных зон конфликтов.
- Рефлексия занятия.

## **Занятие 9**

**Тема:** «Закон и ответственность»

**Цель:** Повышение правовой грамотности несовершеннолетних в отношении их прав, обязанностей и юридической ответственности; профилактика правонарушений.

**В процессе занятия с подростками обсуждаются следующие темы:**

- Закон на защите прав ребенка.
- Права несовершеннолетних детей в РФ.
- Административные правонарушения и административная ответственность, назначение административного наказания несовершеннолетним.
- Административная ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних, особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- Соучастие в преступлении.
- Амнистия.
- Условно – досрочное освобождение от отбывания наказания.

Приложение 2

### **Тематика занятий для социальных партнеров, сопровождающих условно осужденных несовершеннолетних**

## **Занятие 1**

**Тема:** «Психологические особенности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом»

**Цель:** Информирование специалистов о психологических особенностях подростков, склонных к нарушению закона.

## **Занятие 2**

**Тема:** «Конструктивное взаимодействие с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом»

**Цель:** Обучение специалистов приемам конструктивного взаимодействия с подростками группы риска.

## **Занятие 3**

**Тема:** «Агрессивность. Норма и патология»

**Цель:** Информирование специалистов об агрессивных проявлениях в поведении подростков в случаях нормы и патологии.