# ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛАМ

*(из «Положения о комиссии по проведению аттестации руководителей, специалистов и работников учреждений социального обслуживания*

*Ярославской области»)*

##  АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ

Структура проекта:

1) Введение.

2) Теоретическое обоснование проекта (цель, обоснование выбора проблемы, задачи исследования).

3) Практическая реализация проекта (планирование, этапы, мероприятия).

4) Методы, методики, технологии, используемые в проекте.

5) Оформление промежуточных, конечных результатов и способы их проверки.

6) Заключение. Описание результатов.

7) Список литературы.

8) Приложения.

Основные требования к авторскому проекту:

- наличие ясной, реальной, достижимой цели (целью проекта всегда является решение проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение);

- актуальность, практическая значимость;

- наличие промежуточных результатов;

# - возможность тиражирования полученных результатов в практике работы других педагогов.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Целью методической разработки может быть: разработка программ, методических рекомендаций, форм, методов обучения и воспитания и т.д.

Работа может быть выполнена самостоятельно или под руководством научного руководителя, который помогает специалисту в формулировке темы методической разработки, подборе необходимой литературы, структурировании материала, пишет отзыв по итогам выполнения работы аттестуемым.

 Методическая разработка имеет следующую структуру:

1) Введение.

 2) Основная часть, которая состоит из двух разделов:

- научно-теоретическое и практическое обоснование предлагаемых материалов;

- опыт и результаты работы автора.

3) Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Объем методической разработки не должен превышать 20 машинописных страниц.

**РЕФЕРАТ**

**Защита реферата** - форма экспертизы, которая представляет собой анализ теоретических, методических, нормативных правовых источников, различных подходов к решению какой-либо проблемы в основных направлениях деятельности, возникающей в практике аттестуемого.

Тема реферата должна быть актуальна как для теоретической подготовки аттестуемого, так и для его практической деятельности.

Выбор данной формы рекомендуется при аттестации работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

 Тему реферата специалист выбирает самостоятельно с учетом профиля своей работы.

Объем реферата - не более 20 печатных страниц.

Реферат имеет следующую структуру:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение (постановка проблемы, ее актуальность и значимость, характеристика практических аспектов и т.п.);
* цели и задачи работы;
* основная часть (современное состояние явлений, ситуации; пути и способы решения, их описание на основе литературных источников, наблюдений, собственного опыт; изложение теоретических подходов, концептуальных моделей, их сопоставление, изложение собственной позиции;
* заключение (выводы, гипотезы, резюме);
* список литературы;
* приложения.

Защита реферата проходит в форме устного сообщения (не более 10 минут), в котором аттестуемый обосновывает актуальность выбранной темы, цель и задачи реферата, коротко характеризует основное содержание изученного теоретического материала, делает выводы и отвечает на вопросы.

 При защите реферата оценивается:

* обоснованность выбора темы реферата, ее актуальность (наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска ее решения);
* соответствие темы реферата его содержанию;
* знание теории и практики исследуемого вопроса, степень изученности проблемы;
* достаточность и актуальность привлеченных к рассмотрению источников;
* умение раскрыть сущность исследуемого вопроса;
* глубина анализа проблемы;
* оформление реферата (наличие оглавления, рубрикации внутри текста, нумерации страниц; соблюдение правил цитирования и оформления литературных ссылок; оформление списка использованных источников), стилистическая грамотность;
* умение автора презентовать свою работу.

Реферат представляется в аттестационную комиссию не позднее, чем за 20 дней до его защиты для подготовки внутренней рецензии.

На вопросы к аттестуемому и обсуждение работы отводится до 15 минут.

**Критерии оценки защиты реферата, авторского проекта, методической разработки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Культура профессиональной речи, коммуникативные качества | Профессиональная компетентность | Практическая направленность | Средняя оценка параметра |
| 1. | Владение понятийным аппаратом | Знание нормативных и законодательных документов  | Умение показать прикладное значение знаний | Х |
| 2. | Логика и последовательность изложения | Степень владения теоретическими знаниями по проблеме | Соотнесение знаний с социальным заказом и практическими задачами | Х |
| 3. | Аргументированность, обоснование собственной позиции | Знание социально-педагогических методик работы с несовершеннолетними | Применение знаний в профессиональной деятельности | Х |
| 4. | Коммуникативные способности | Авторская точка зрения на значимость известных подходов | Постановка перспективных проблем и задач решения | Х |
|  | Сумма Х  |  |  |  |

**ПРОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)**

Проведение и защита открытого занятия (мероприятия) – форма экспертизы, в рамках которой аттестуемому предлагается на практике продемонстрировать необходимые навыки, умения, опыт решения проблем.

Открытое занятие (мероприятие) проводится в сроки, согласованные с аттестационной комиссией.

На защиту аттестуемый представляет педагогический анализ занятия (мероприятия) в устной форме – не более 10 минут. На представление оценок проведения занятия (мероприятия) отводится до 5 минут. На вопросы, суждения, дискуссии, рекомендации предоставляется до 15 минут.

Анализ проведения занятия (мероприятия) рекомендуется осуществлять по определенной схеме.

Схема анализа проведенного занятия.

1) Тема и цель занятия.

2) Место занятия в структуре курса, программы деятельности специалиста.

3) Соответствие содержания учебного материала поставленным целям.

4) Организация деятельности воспитанников по реализации поставленных целей.

5) Разнообразие форм методов деятельности:

- в организации сотрудничества (педагога и воспитанника, между воспитанниками);

- в активизации воспитанников;

- в развитии мотивации воспитанников;

- в парной деятельности;

- в индивидуальной деятельности.

6) Результативность занятия, оценка «плюсов и минусов».

7) Общие выводы в степени достижения целей.

Схема анализа проведенного мероприятия.

1) Тема, цель, идея мероприятия.

2) Место мероприятия в системе воспитательной работы, в общей структуре программы.

3) Значение и подготовка мероприятия в системе воспитательной работы.

4) Обоснование отбора содержания для данного мероприятия, выбор методов, средств и формы.

5) Анализ хода проведения мероприятия, его плюсы и минусы.

6) Оценка эффективности мероприятия.

7) Общие выводы.

**Критерии оценки проведения занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметр | Содержание параметра оценки | Ср.балл |
| 1. | Готовность специалиста к занятию | 1. Организация пространства, среды.2. Дизайн кабинета, помещения.3. Готовность рабочего места специалиста, воспитанников.4. Эмоциональный настрой специалиста.5. Оформление плана проведения занятия |  |
| 2. | Организация процесса занятия | 6.Четкость формулировки темы.7.Ясность и доступность поставленных задач перед участниками занятия.8. Простота и разнообразие методов объяснения.9. Оптимальный темп и ритм работы на занятии.10. Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы.11. Завершенность занятия.12. Вовлечение занимающихся в учебный процесс (активное, соисполнители, пассивное) |  |
| 3. | Психологический климат занятия | 13.Организация настроя участников.14.Умение специалиста расположить к себе, общительность.15.Умение специалиста снять напряжение и усталость.16.Умение поддерживать интерес до конца занятия |  |
| 4 | Личностно-профессиональные качества | 17.Обаятелен, располагает к себе манерой поведения.18.Умеет поддерживать бодрое настроение воспитанников.19. Чуток, доброжелателен, тактичен.20. Обеспечивает ситуацию успеха. |  |

**Критерии оценки проведения мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок |  Содержание параметра оценки | Ср.балл |
| 1. | Организационные условия проведения мероприятия | 1. Подготовленность и техническая оснащенность для проведения мероприятия, оформление пространственной среды.2. Целостность построения мероприятия: постановка целей, четкий режим и порядок (сценарность), завершенность действия.3. Сложность организации мероприятия, соответствие заявленному уровню. |  |
| 2. | Подготовленность участников | 4. Демонстрируемый уровень подготовленности мероприятия (работа команды, коллектива участников).5. Эмоционально-психологический настрой участников |  |
| 3. | Практические навыки специалиста, владение технологиями | 6. Владение специалистом методами мотивирования участников, активизация их интереса.7. Качество работы специалиста с коллективом и командой.8. Качество индивидуального подхода, внимания и работы с учетом индивидуальных особенностей участников.9. Качество работы с разновозрастным составом участников (группы, коллектива).10. Умение творчески справляться с неожиданными ситуациями, неудачами в ходе мероприятия |  |
| 4 | Новизна мероприятия | 11. Новизна применяемых методик, техник, технологий.12. Новизна содержания мероприятия, социальная значимость |  |

**Критерии оценки защиты занятия, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок |  Содержание параметра оценки | Балл |
| 1. | Глубина и аргументированность защиты | Речевая компетентность специалиста (культура речевого поведения) в обосновании целей, задач, содержания и хода проведения занятия, мероприятия |  |
| 2. | Доходчивость и эмоциональность | Эмоционально-коммуникативная культура представления содержания процесса проведения занятия, мероприятия |  |
| 3. | Компетентность в знании технологий и методик | Демонстрация специалистом знания и методического обоснования применяемых методик и технологий организации занятия, массового мероприятия |  |
| 4. | Авторский элемент в защите | Демонстрация специалистом собственного стиля, индивидуальности, творческого подхода к обоснованию содержания занятия, мероприятия |  |
|  |  |  Всего баллов |  |

 **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ**

**Анализ результатов деятельности на основе самооценки** – форма экспертизы, в рамках которой осуществляется самопрезентация аттестуемым результатов своей работы.

Данная форма предполагает экспертизу деятельности аттестуемого на рабочем месте.

В ходе экспертизы устанавливается соответствие уровня квалификации работника требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

На экспертизе могут присутствовать (с согласия аттестуемого) представители коллектива, администрации, общественности.

В ходе экспертизы используются следующие методы:

* изучение и анализ учебно-методических материалов, документально зафиксированных результатов;

- самоанализ результатов занятий, профессиональной деятельности, достигнутых в межаттестационный период;

* беседа с аттестуемым, администрацией, представителями общественности;
* опрос участников социально-реабилитационного процесса.

В ходе экспертизы выявляются:

* результаты профессиональной деятельности (стабильность или динамика);
* условия, обеспечивающие высокие результаты профессиональной деятельности;
* профессиональные умения: постановка и обоснование целей и задач, соотнесение их с требованиями государственного стандарта социального обслуживания; осуществление личностно-ориентированного подхода; выбор средств, соответствующих целям; анализ результата деятельности.

Для экспертизы могут быть представлены следующие материалы:

- рабочие планы и программы;

- материалы внутреннего контроля;

- материалы, отражающие профессиональный рост специалиста и его участие в жизни учреждения (результаты самообразования, работа над методической темой, выступления на семинарах, конференциях, обобщение и распространение опыта, свидетельства о прохождении курсов и т.д.);

- научно-методические работы, публикации.