

**Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Ярославской области
Рыбинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Наставник»
стационарное отделение**

Согласовано
на Методическом совете
Протокол № 1
от « 9 » июня 2018 г.

Утверждаю
Директор ГКУ СО ЯО
СРЦ «НАСТАВНИК»



Г.И.Савин
« 15 » июня 2018 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
стационарного отделения
Протокол № 1
«29» мая 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»

для детей от 8 до 18 лет

Авторы-составители: Воспитатели

Анисимова И.В.

Ефанова Г.Ю.

Панакушина М.А.

г. Рыбинск
2018 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей в возрасте от 8 - до 18 лет.

Актуальность программы

Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

В последнее время многие дети испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, поэтому, развитие коммуникативных умений является приоритетным в нашей работе с детьми.

Программа направлена на воспитанников стационарного отделения «Наставник», а это зачастую дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые нуждаются в социальной адаптации. Связано это в большей степени с ритмом жизни семьи и, как следствие, с дефицитом спокойного общения между родителями и детьми.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку позволяет привить и развить у воспитанников хорошие привычки, манеры, культуру общения. В ходе занятий используется позитивный опыт общения детей. Занятия направлены на развитие как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и психических функций, которые создают

основу для успешного развития. Освоение элементов коммуникативной культуры позволит детям успешнее реализовывать свой потенциал.

Цели и задачи программы

Цели программы:

Формирование коммуникативных способностей, направленных на повышение эффективности межличностного общения, социальной ответственности, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие личностных качеств, коммуникативных навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении;
- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- **принцип наглядности** – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- **принцип доступности** - подача материала зависит от уровня психологических особенностей ребёнка;
- **принцип индивидуализации** - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
- **принцип систематичности и последовательности** - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей программы.

Основные возрастные особенности воспитанников

Дети 8-9 лет способны выполнять словесные задания. С удовольствием рисуют и демонстрируют рисунки окружающим. Они уже достаточно глубоко анализируют свой внутренний мир, хотя такой анализ требует внешнего побуждения.

Физические особенности:

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
2. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
3. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности:

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
2. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
3. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
4. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Социальные особенности:

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

2. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

3. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Дети 10-11 лет сами стремятся исследовать внутренний мир, зато гораздо менее открыты. Им трудно выполнять задания, требующие прикосновений к другим, особенно если это представители противоположного пола.

Физические особенности:

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.

2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Интеллектуальные особенности:

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.

2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

4. Нравится делать. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. 5. «Золотой возраст памяти»

Социальные особенности:

1. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т. к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

2. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитету.

3. Нравятся захватывающие рассказы.

Предподростковый возраст – 11 - 12 лет, характеризуется появлением ряда важных черт поведения и самоощущения. Это стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономность. Нередки случаи, когда интеллектуальное развитие школьника опережает развитие личностных особенностей, или напротив, сильные потребности в самоутверждении и общении не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии, и подросток не может дать себе отчет, что именно с ним происходит.

Младший подростковый возраст это период между 13 и 15 годами, когда наряду с развитием рассуждающего мышления происходит обращение к моральным ценностям группы, в которой существует подросток. У него появляется возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между различными моральными нормами, и часто некритическое усвоение групповых норм. Позитивный смысл подросткового кризиса состоит в том, что именно через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, у него формируется способность полагаться на себя и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек.

В юношеском возрасте (**старшие подростки - от 16 до 18 лет**) активно формируются новообразования, приближающие старшего подростка к миру взрослых людей. Этот процесс может происходить неравномерно, из-за чего в старшем подростковом возрасте одновременно существуют и «детские» и «взрослые» черты. Основным новообразованием раннего юношеского периода является готовность к личностному и жизненному самоопределению. В юности почти у каждого человека случается первая любовь и первая дружба – события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти молодого человека, но и влияют на всю его жизнь.

Основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Организация занятий: количество и длительность занятий, целевая группа Программа рассчитана на 6 недель обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего часов 12.

Возраст воспитанников 8-18 лет.

Форма работы:

1. занятия проводятся с подгруппой детей, в количестве 4-8 человек. Продолжительность занятия 35-40 минут в соответствии с возрастными требованиями;
2. индивидуальные занятия проводятся с детьми, которые пропустили занятия по уважительной причине (болезнь, в связи с ограниченным сроком пребывания или поздним

сроком поступления воспитанника в стационар). С целью восполнить пропущенные подгрупповые занятия по программе. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Формы, методы, приемы

Основной формой организации является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность воспитанников. Занятие начинается с приветствия и сообщения темы, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения. В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, видеопросмотр, презентация, ролевая игра, творческое задание.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения.

Вводная часть. Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений, после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения» и т.д);

Основная часть. Направлена на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов и другое).

Заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. сформированы умения:

- умение учитывать позицию партнера по общению и игровой деятельности;
- умение слушать и понимать инструкцию;
- умение задавать вопросы в условиях сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог; составлять предложения, рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;

2. *получен новый опыт и новые знания:*

- опыт бесконфликтного общения со сверстниками,
- новые знания о способах самоконтроля и самоанализа (в том числе – о том, как критично оценивать свои поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения);
- новые знания и опыт использования конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях (использование разных стилей поведения в конфликте);

3. *созданы условия для развития навыков, необходимых в общении, таких, как:*

- умение вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- умение устанавливать контакт со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- умение выбрать адекватную ситуации форму общения (официальный диалог, неформальный диалог и др.).

Учебно-тематический план

Наименование разделов Содержание (тема занятия)	Количество часов
I Формирование и развитие коммуникативных умений	7
<i>Раздел «Общение в жизни человека»</i>	3
Занятие «Общение в жизни человека»	1
Занятие «Ярмарка достоинств. Умей вести себя в обществе»	1
Занятие «Конструктивное общение. Умей говорить и слушать»	1
<i>Раздел «Я и другие»</i>	2
Занятие «Чем я отличаюсь от других?»	1
Занятие «Я глазами других»	1
<i>Раздел «О друзьях и дружбе»</i>	2
Занятие «Что такое дружба?»	1
Занятие «Если друг оказался вдруг... Об истинном и ложном товариществе»	1
II Коррекция негативного поведения	5
<i>Раздел «Конфликты в нашей жизни»</i>	2
Занятие «Конфликт в нашей жизни. Поступки и их последствия»	1
Занятие «Можно ли общаться без конфликтов?»	1
<i>Раздел «Трудные эмоции. Как с ними справляться?»</i>	3
Занятие «Зачем человеку «плохие» эмоции? Как их следует выражать?»	1

Занятие «Умей воспринимать критику»	1
Занятие «Примирение после ссоры. Правила общения до и после прощения»	1
Итого	12

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Краткое содержание темы программы
I Формирование и развитие коммуникативных умений		
Раздел «Общение в жизни человека»		
1	Занятие «Общение в жизни человека»	Теория: первоначальное представление о значении общения в жизни человека Практика: Тест-игра «С тобой приятно общаться»
2	Занятие «Ярмарка достоинств. Умей вести себя в обществе»	Теория: создание условий для преодоления барьеров на пути самокритики Практика: Игра «Ярмарка достоинств», игра «Вверх по радуге»
3	Занятие «Конструктивное общение. Умей говорить и слушать»	Теория: способствовать осознанию значимости собственного «Я» Практика: Тест «Умеете ли вы слушать», Игра «Испорченный телефон», Игра «Пойми меня».
Раздел «Я и другие»		
4	Занятие «Чем я отличаюсь от других?»	Теория: определение понятия вербальных барьеров общения Практика: Сцена «В классе»
5	Занятие «Я глазами других»	Теория: способствовать желанию самосовершенствоваться Практика: Методика «Твое имя», игра «Ассоциации»,
Раздел «О друзьях и дружбе»		
6	Занятие «Что такое дружба?»	Теория: способствовать преодолению барьера в общении, Практика: игра «Мой лучший друг», игра «Доброе животное», работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться», игра «Веселый мяч», игровое упражнение «Волшебник»
7	Занятие «Если друг оказался вдруг... Об истинном и ложном товариществе»	Теория: формировать умение определять эмоциональные состояния других людей Практика: Игра «Угадай эмоцию», Игра «Назови эмоцию», Игра «Изобрази эмоцию», Упражнение «Поставь балл эмоции».
II Коррекция негативного поведения		
Раздел «Конфликт в нашей жизни»		
1	Занятие «Конфликт в нашей жизни. Поступки и их последствия»	Теория: познакомить детей с понятием «конфликт» Практика: Игра «Разожми кулак», Игра «Толкалки без слов», игра «Да и нет»

2	Занятие «Можно ли общаться без конфликтов?»	Теория: способствовать самооценности человеческого «Я» Практика: Методика «самооценка», Дискуссия «Самое-самое», Методика «Моя вселенная».
Раздел «Трудные эмоции. Как с ними справляться?»		
3	Занятие «Зачем человеку «плохие» эмоции? Как их следует выражать?»	Теория: определиться с понятием сильной личности Практика: Игра «Зубы и мясо», Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»
4	Занятие «Умей воспринимать критику»	Теория: создавать условия для снижения агрессивного поведения, обучение способам снятия агрессии Практика: игровое упражнение «Какие чувства мешают дружить», игра «Сердитый мальчик-веселая девочка», игра «Цветок дружбы»
5	Занятие «Примирение после ссоры. Правила общения до и после прощения»	

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I	Формирование и развитие коммуникативных умений					
1	«Общение в жизни человека»	Комбинированные занятия	Объяснение; Упражнения . Словесный; практически; репродуктивный; коллективный	Тест-игра «С тобой приятно общаться», Игра «Ярмарка достоинств», Тест «Умеете ли вы слушать?»	Тетради, ручки, небольшие листочки, листы с надписями: продаю, покупаю (на каждого участника по 2 листа бумаги), доска, маркер (мел), тетради, бланки теста «Умеешь ли ты слушать?»	Педагогическое наблюдение

2	«Я и другие»	Комбинированные занятия Ролевая игра	Объяснение; Упражнения . Словесный; практический; репродуктивный; частично-поисковый; индивидуальный; коллективный	Упражнение «Я рад общаться с тобой», Упражнение «Цвет настроения», Упражнение «Горячий стул», Методика «Твое имя», игра «Ассоциации»	Тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками из 6 разных цветов, мячик.	Педагогическое наблюдение; презентация творческих работ; коллективная рефлексия
3	«О друзьях и дружбе»	Комбинированные занятия Инсценировка сказки	Объяснение; Упражнения . Словесный; практический; объяснительно-иллюстративный; фронтальный; коллективный; индивидуальный	Викторина «В гостях у сказки», конкурс «Игрушка», конкурс «Рыбалка», Игра «Угадай эмоцию», Игра «Назови эмоцию». Игра «Изобрази эмоцию», Упражнение «Поставь балл эмоции», игра «Четыре стихии», упражнение «Ассоциации», упражнение «Будь внимательным», упражнение «Необычный домик», игра «Картошка», игра «Ток», упражнение «Подарок»	Плакаты, альбомные листы, бумажные рыбки с магнитами, магнитная удочка, листы бумаги, доска, мел (маркер), плакат со схематическими изображениями эмоций, карточки с заданиями, бланки с названиями эмоций, мяч, музыкальное оформление «Звуки природы», ладошки разного цвета, «парус настроения»	Педагогическое наблюдение; презентация творческих работ; коллективная рефлексия
II Коррекция негативного поведения						
1	«Конфликт в нашей жизни»	Комбинированные занятия	Объяснение; Упражнения . Словесный; практический; репродуктивный;	Игра «Разожми кулак», Игра «Толкалки без слов», Игра «Да и нет», Методика «самооценка», Дискуссия	мяч, плакат с правилами, тетради, альбомные листы, карандаши, планшеты, ручки	Педагогическое наблюдение; презентация творческих работ;

			коллективный; индивидуальный	«Самое-самое», Методика «Моя вселенная».		коллективная рефлексия
2	«Трудные эмоции. Как с ними справиться?»	Комбинированные занятия	Объяснение; Упражнения Словесный; практический; репродуктивный; частично-поисковый; фронтальный; индивидуальный; коллективный	Игра «Зубы и мясо», Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях», Игра «Вопрос – ответ», Игра «Поводырь», Игра-шутка «Пойми меня», упражнение «Бип»,	мяч, по три листочка на каждого участника, тетради, бланки теста «Как я ориентируюсь в разных ситуациях», текст притчи о змее, релаксационная музыка; бланки с пословицами на каждого члена группы, смайлы	Педагогическое наблюдение; презентация творческих работ; коллективная рефлексия

Дополнительно: занятия по программе «Лабиринты общения» включают в себя следующие методические приемы:

игровой метод:

- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

проективный метод (рисуночного и вербального типа):

- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- магнитная доска,
- столы и стулья для воспитанников и педагога,
- диван;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- аквариум;
- игрушки,
- настольные игры,
- спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)

Технические средства:

- компьютер,
- телевизор,
- магнитофон

Материалы и инструменты:

- ватман, бумага для рисования разных форматов,
- альбом для рисования,
- тетради,
- набор цветной бумаги,
- клей,
- краски,
- фломастеры,
- цветные карандаши,
- ручка, карандаш.

Мониторинг результатов:

Мониторинг успешности реализации программы

Мониторинг успешности реализации программы проводится двумя основными способами:

- педагогическая беседа, вопросы к беседе (см. Приложение 1)
- сводная таблица «Оценка формирования и развития коммуникативных умений и коррекции негативного поведения», которая прикладывается к личному делу воспитанника (см. Приложение 2).

Список использованной литературы

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Первый год обучения. М., 2000.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собрание сочинений в 6 томах, т. 5, с. 221-257. М., 1983.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов. С. 158. М., 1999.
- 5.Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
- 6.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
7. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2003, 136 с.
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М., Аркти, 2010, 72 с.
- 9.Семенака С.И. Учимся сопереживать, сочувствовать. М., Аркти, 2004, 79 с.
10. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к воспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.

Беседа на эмоциональное самочувствие детей.

Цель: определить особенности эмоционального самочувствия детей в отделении.

Вопросы:

1. Тебе нравится здесь?
2. Что тебе нравится здесь? Что тебе не нравится здесь?
3. Что ты обычно делаешь здесь?
4. Часто ли ты ведешь себя плохо? Тебя за это ругают или наказывают?
5. Назови своих лучших друзей из группы?
6. Кто из твоих друзей веселый и добрый?
7. С кем ты чаще играешь?
8. С кем тебе больше всего хочется дружить? Почему?
9. Если бы ты был волшебником, что бы ты хотел сделать или изменить здесь?
10. Где бы ты хотел чаще быть: дома или здесь? Почему?

Проведение исследования: индивидуально. Ответы фиксируются в протоколе.

Обработка данных: Анализ полученных ответов идет по следующим показателям:

1. Поведение и эмоциональное самочувствие детей в отделении (вопросы 3, 4)
2. Взаимодействие со сверстниками (вопросы 5, 6, 7, 8)
3. Отношение ребенка к отделению (вопросы 1, 2, 9, 10)

**«Оценка формирования и развития коммуникативных умений и коррекции
негативного поведения»**

ФИО обучающегося _____ возраст _____

время пребывания в СО с _____ по _____

Воспитатель _____

№	Наименование раздела	Баллы	
		Начальная диагностика	Итоговая диагностика
1	Формирование и развитие коммуникативных умений		
2	Коррекция негативного поведения		

Вывод: _____

№	Наименование раздела	Баллы	Критерии оценки	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
1	Формирование и развитие коммуникативных умений	1	Испытывает сильные затруднения в общении с другими детьми и взрослыми (замкнут, агрессивен, не способен соблюдать правила в группе, формулировать просьбы, вести диалог)		
		2	Частично способен устанавливать контакт со сверстниками под руководством взрослого, выполняет правила при контроле со стороны воспитателя, умеет отвечать вопросы, низкая самостоятельность в общении со сверстниками в свободной, игровой,		

			учебной деятельности		
		3	Умеет устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, при этом затрудняется выбирать адекватную ситуации форму общения, не сформированы социально одобряемые навыки общения		
		4	Сформированы общие навыки социально одобряемого поведения, умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, недостаточно сформированы навыки самоконтроля и самоанализа		
		5	Воспитанник способен устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять уважительное отношение к старшим. Навыки самоконтроля и самоанализа сформированы в соответствии с возрастом		
2	Коррекция негативного поведения	1	Воспитанник часто нарушает дисциплину, агрессивен в отношении к другим людям, не способен контролировать собственные импульсивные действия (отнимает игрушки, портит имущество) игнорирует замечания воспитателя, не заинтересован в одобрительном отношении окружающих		
		2	Не умеет критично оценивать свои поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения, отсутствуют знания о конструктивных способах поведения в конфликтных ситуациях,		

			воспитанник заинтересован в одобрительном отношении окружающих, но не сформировано умение добиваться расположения социально одобряемыми способами		
		3	Частично сформированы навыки бесконфликтного общения, знает конструктивные способы выхода из конфликта, но не умеет применять их на практике		
		4	Воспитанник способен критично оценивать свои поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения, частично обладает знаниями о конструктивных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, применяет знания ситуативно или под контролем взрослого		
		5	У воспитанника достаточно развиты навыки рефлексии собственного поведения, усвоены знания о способах бесконфликтного общения, сформировано умение с помощью взрослого оказать помощь в решении конфликта другим детям		